

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】共同備課時間：113年12月16日第一節

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	1.教材:配合網路影片資源，並根據學生本身能力調整後上場練習。 2.核心屬性主要在於：認識身體部位、空間方向、平衡、身體移動及控制速度技巧、發展活動等等。 3.為校慶比賽做預先練習。	配合每位學生學習能力及突發情緒控制波動狀況發生，教材彈性可以更大。
教法 例如： 教學步驟 教學資源	1.先以影片介紹活動。 2.帶隊至操場跑道，示範拆解正確動作，逐一講解每一動作並練習。 3.以計時器配合跑步速度計時練習。 4.依序等待練習。 5.肢體動作理解力較差學生，可由助理教師從旁提醒及協助一起跑步，以達學生參與課堂意願。	1.對於肢體動作協調能力較差學生，可由助理教師從旁提醒、鼓勵及協助一起跑步，以達學生參與課堂意願。 2.對於情緒波動較大及穩定性差的學生，須及時給予提醒安撫及注意其移動方向及叮嚀協助。
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	採取實作及教師從旁觀察方式直接評量，評量時，可從學生跑步動作手腳是否放對位置，擺動跨足是否協調，眼睛有無直視前方及方向是否正確等面向作為評分依據。	評量時可給予較多提示。
其他 例如： 教學情境	跑步為提供主要的大肌肉小肌肉運動及手眼協調能力，配合計時設計發展反應時間，提升速度與時間掌握概念。 盡可能讓每位同學依據個人體力練習，達到全身大小肌肉運動目的。	

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：陳麗敏

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

100公尺跑步

●設定目標(學習重點)

學生能準確跑完100公尺
設定之跑道

學生為什麼容易/不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象

3年11班10人
特教生

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

特教生身體平均外型發展不同

反應不佳對快慢、準、方向控制有困難

因此能達到的目標也不同

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(10 分鐘)

預備動作

暖身活動

(5 分鐘)

工作分析法

介紹及分解動作示範

(20 分鐘)

精熟練習法

逐一練習調整動作

重複動作示範

調整再練習

(10 分鐘)

再次練習

口頭提示

配合動作提醒

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：陳麗敏 任教年級：311 任教領域/科目：體育
觀課教師：蘇荷婷
觀課日期：113年12月20日

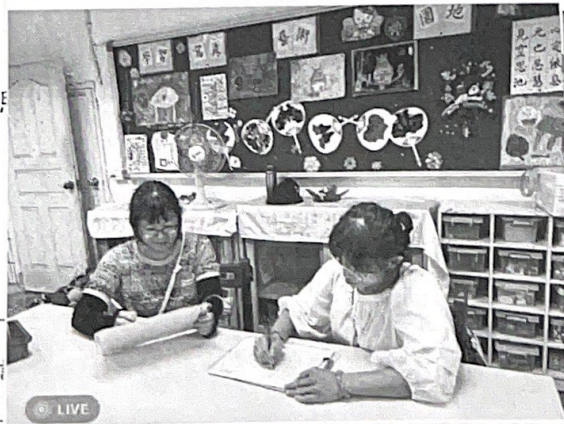
一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

核心屬性主要在於：認識身體部位、空間方向、平衡、身體移動及控制速度技巧等等。

- 1.對於肢體動作協調能力較差學生，可由助理教師從旁提醒、鼓勵及協助一起跑步，以達學生參與課堂意願。
- 2.對於情緒波動較大及穩定性差的學生，須及時給予提醒安撫及注意其移動方向及叮嚀協助。
- 3.整體課堂練習可以以計時和速度同時與做榮譽連結，提高學生對跑步參與興趣。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

特教班的孩子運動量偏少，以致於有身體抵抗力較差的情況，陳老師能利用體育課帶領孩子們逐一練習跑步，不畏班級學生障礙類別多且重，誠屬不易。



彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 113 年 12 月 20 日（星期 五）第 1 節
 2.教學班級：和群國中 3 年 11 班 學生人數：10 人（分組教學）3.教學者：陳麗敏 老師
 學科任教年資：3 4.教材版本：☐康軒版 ☐翰林版 ☐南一版 ☒自編
 5.教學單元：100 公尺賽跑
 6.教學節次：共 8 節 本次教學為：第 5 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學 科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		✓			
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		✓			
		A-3-3 結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現 教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		✓			
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解		✓			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容		✓			
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀，或澄清價值觀，引導學生正確概念				✓	
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）				✓	
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		✓			
	A-5 運用有效 教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機	✓				配合校運，安排於健體課進行100公尺的跑步練習，陳師於課堂上能有效引發學生
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	✓				
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓				
		A-5-5 善用問答技巧	✓				
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習				✓	
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學		✓			
	A-6 善於運用 學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）		✓			練習動機，讓學生們個個都能激發，跑步的速度愈來愈快了。
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）		✓			
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓			
	A-7 應用良好 溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）		✓			
		A-7-2 口語清晰、音量適中		✓			
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
		A-7-4 師生互動良好	✓				
	A-8 學科內涵 與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理				✓	
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識				✓	
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係				✓	

受評人員簽名：

陳麗敏

觀察人員簽名：

郭何

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。