

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳玉珠	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	陳秀玫	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		平面圖形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 17 日 8: 10 至 8: 30		地點	202 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 17 日 10: 30 至 11: 10		地點	202 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

學習表現

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

s-I-1 從操作活動，初步認識物 體與常見幾何形體的幾何特徵。

d-I-1 認識分類的模式，能主動 蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

學習內容

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活 動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體 形體的幾何特徵並做分類。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

學習目標

1. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的3個邊一樣長。
2. 認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。
3. 認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 認識長方形、正方形、圓形、三角形，並使用標準名稱描述。
2. 做圖形、排圖形、做平面鋪設及做立體堆疊。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習三角形、正方形、長方形和多邊形的邊、角和頂點數。
2. 在黑板上給定各種圖形(三角形、正方形、長方形和多邊形)請學生出來進行分類。
3. 從三角形類中再分出三類找出正三角形。
4. 透過分類分辨正方形和長方形的邊角關係。

四、學生學習策略或方法：

1. 實物操作策略
2. 觀察策略
3. 問題討論

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問評量：學生能針對問題回答出指定形體的正确數量。
2. 實作評量：學生能利用白色積木複製出老師指定的形體

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生是否能正確分類。
2. 學生上課是否踴躍參與討論。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年12月19日 13:00 至 13:30

地點：202教室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳秀玫</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>吳玉珠</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>圖形和形體</u> ； 教學節次： 共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師以口頭提問：「上次說明了三角形、長方形和正方形，它們各有幾個邊角和頂點？」引導學生回想並發表先前經驗。 2. 老師提醒學生觀察黑板三角形圖案，引導學生透過翻轉觀察邊長。 3. 針對學生分類錯誤，老師明確引導學生檢查邊長。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師準備足夠數量的形狀圖卡，利用顏色先請學生搶答引起興趣，再請不同組學生輪流上台分類。 2. 學生上台分類時，老師口頭提醒其他同學專注觀察。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師查看學生能否分類正確。 2. 針對學生錯誤的分類，老師在黑板上示範如何找出正三角形。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 同學上台進行操作時，其他同學保持安靜不予指導及評斷			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 針對分類的結果，給予操作者聽取同組同學意見後修改的機會，增加學生的學習興趣和參與度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳玉珠	任教 年級	一 一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳秀玫	任教 年級	一 一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	平面圖形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 19 日 13: 00 至 13 : 30	地點	202 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師掌握教學活動程序，活動進行前即清楚說明課堂規則，掌握課堂節奏與學生常規，使教學活動能順利進行並在時間內完成。
2. 教師指導的語氣溫和堅定，班級氣氛和諧有序。於教室前方協助操作同學，即時給予適時的引導讓學生思考並改正。
3. 學生進行分類時，老師提醒其他同學適時協助同組同學，給予合作學習機會。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議增加學生之間能討論互動的團體學習，先採取小組討論方式，再由小組推派同學操作及發表。
2. 建議給予操作學生說明分類的想法。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	配合課程內容，讓每生都有實際操作機會。	吳玉珠老師	114.1.10
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整上課發表方式。如：討論後讓小組推派代表等方式。	吳玉珠老師	114.1.10
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	更新教學設備，重新試驗教學	吳玉珠老師	114.1

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師對學生採溫和、正向的鼓勵，在學生操作錯誤時能進一步引導，並能即時給予點頭示意或口頭讚美和記點做為獎勵，讓孩子更願意嘗試。
2. 教師準備各式圖卡，利用相似三角形及各種四邊形，讓學生思考分辨，釐清圖形概念。

