

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳永良</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>陳毓娟</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u>本土</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、活動前，複習上節課教授過的知識與技能。 二、教師親自示範，讓學生更容易理解。 三、提供適當的九宮格練習投擲工具來練習，提昇學生興趣與效果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 一、運用口語清楚講解投擲的基本要領。 二、示範分部動作，再示範續動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、學生做投擲小組比賽，老師對投擲姿勢適不正確的生給當場回饋提示。 二、學生學習精神納入評量。 三、學生團隊合作態度納入評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 一、小組比賽中，若有好的表現，請同儕給掌聲讚美。 二、對於上課不專心的學生會隨時給口頭告誡，使其回到正軌。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 一、課前將九宮格擲練習用具安排妥當，場地標線劃分清楚，讓學生容易遵守場域規範。 二、老師用鼓勵與讚美的方式，提昇學生學習興趣與營造溫馨的學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳永良</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>																			
回饋人員： <u>陳毓娟</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u>本土</u>																			
教學單元： ；教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節																			
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日 地點： <u>校史室</u>																			
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）、講解清楚、分部及連續動作示範，讓學生容易學習。 （二）、表現好的學生立即可予正面鼓勵，建構學生美好的學習經驗；學生動作不正確時，也能立即給予反饋修正，提高學習效果。 （三）、給予學生有表現的機會，強化學生學習興趣。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">成長指標</th> <th style="width: 35%;">成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)</th> <th style="width: 25%;">內容概要說明</th> <th style="width: 15%;">協助或合作人員</th> <th style="width: 10%;">預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>精進專業</td> <td>參加研習或上網學習</td> <td>相關專業知識與技能的探求與精進。</td> <td>陳毓娟</td> <td>114 年暑期</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 四、回饋人員的學習與收穫： 若能充分運體育教學器材，在學生的學習興趣及學習效果上能大大的提升，再搭配適的良性競爭式的遊戲教學法，會收到事半功倍之效。					成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	精進專業	參加研習或上網學習	相關專業知識與技能的探求與精進。	陳毓娟	114 年暑期					
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期															
精進專業	參加研習或上網學習	相關專業知識與技能的探求與精進。	陳毓娟	114 年暑期															