

# 113 學年度彰化縣西港國小

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃永信 任教年級：四 任教領域/科目：本土語言

回饋人員：洪鳳孺 任教年級：四 任教領域/科目：國語、數學

教學單元：第二課下晡的點心

觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 28 日 地點：會客室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 28 日 地點：四甲教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1

學習表現：1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-2、4-II-2

學習內容：Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方音差異。Bg-II-1 生活應對。Bg-II-2 口語表達。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：學生具備初步口語表達能力，週遭情境用語可用國語表達

起點行為：不同背景的學童在本土語言態度會有差異。

學生特性：孩子個性活潑，會主動學習閩南語的樂趣。

### 三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。

發展活動：1. 課文認讀複習，認識語詞，口語練習。

2. 老師講解內容及語詞，語詞大進擊。

3. 語詞運用(延伸造句)，做伙來造句

### 四、學生學習策略或方法：

1. 反覆練習讓學生深化語詞使用的時機

2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：。

3. 指名隨機點名學生進行發表，吸引學生學習專注力。

### 五、教學評量方式：

1. 口語評量：能正確念讀語詞。

2. 發表評量：1. 能以指定動詞進行語詞聯想，並完成造詞。  
2. 能識別物品量詞，並進行「量詞+名詞」接龍。  
3. 能寫出其他閩南語量詞。  
4. 能應用課程句型進行造句。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 10 月 30 日

地點： 會客室

# 113 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師：黃永信 任教年級：四 任教領域/科目：本土語言

回饋人員：洪鳳嫻 任教年級：四 任教領域/科目：國語、數學

教學單元：第二課 下晡的點心；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：113 年 10 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	* 課堂一開始引導學生全班一起朗讀課文，並以分排比較朗讀課文，激勵學生學習表現。 * 領讀詞語學生復頌，逐一解釋。 * 進行語詞替換練習，陳 0 葳同學口說表現出色，全班鼓掌肯定。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	* 隨機點名林 0 郡，對於不專注學生適時提醒。 * 利用國語配合解釋本土語的意思，並利用不同東西進行相關量詞的說明。 * 利用實際演示，表達不同動作；如捧、端			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	* 逐一請學生對詞語運用起立發表測驗，適時個別指導學生完成口說發表。 * 學習較落後的同學，如陳 0 合同學給予練習機會，並協助其口說發表，並適時請全班予以鼓勵，增進其學習意願。 * 由學生自由發表，口述自己曾經喜宴的菜色，掌握學生對於語詞的理解語口說能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	*學生發表提問，只針對舉手學生回應，並對於未經舉手的學生(林0郡)，適時說明；要發言請舉手!給予學生常規的訓練。 *表現好的同學口頭稱讚，表現不錯登記優點，刺激其正向行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	*老師提供自身參加辦桌的經驗，吸引學生好奇心，增加學習專注力。 *利用於課堂走動，隨時注意學生學習狀態，並平均指定每位學生練習機會與發言，讓教學過程，不讓少數學生無聊沒有參與。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 113 學年度彰化縣西港國小

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃永信 任教年級：四 任教領域/科目：本土語言

回饋人員：洪鳳嬌 任教年級：四 任教領域/科目：國語、數學

教學單元：第二課下晡的點心

回饋會談日期：113 年 10 月 28 日 地點：會客室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色：

\* 課程以本土語文進行，為了使學生理解配合國語解釋，讓學生知道不同東西的量詞在本土語和國語用法差異，使學生利於了解上課內容。

\* 利用學生實際參加辦桌經驗，配合本土語言練習自我發表，激勵學生開口說的意願。

\* 運用資訊科技教學設備，搜尋網路上辦桌的圖片場景，提升學生專注。

\* 指定學生練習口語表達，實際讓學生發表並適時鼓勵並糾正其發音，讓學生習得正確說法。

\* 讓學生進行口說發表自己參加辦桌經驗，有助於集中學生的注意力，不讓學生有枯燥無聊的感覺。

\* 利用簡單手勢動作模擬詞語意義，讓學生實際理解，有助教學成效。

\* 適時對表現良好學生予以鼓勵，增強學生表達意願，強化學習意願。

### 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

\* 部分學生學習反應較無參與感覺，可以適時強迫特定學生發表，訓練學生發表膽量。

\* 學生發言需舉手的常規，少數特定學生仍須加強，可以利用日後上課時多加提醒，逐步建立應有常規。

\* 部分學生因併桌位置，學生分心竊竊私語情形，需適當進行位置調整。

\* 時間容許下，可以輕鬆撥放動畫，讓學生有視覺上的理解。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

「辦桌」，是民間常見的活動，不同情況都有不同辦桌意義，用學生實際體驗過的經歷，練習本土語表達，有助於加深印象和開口發表的意願，使本土語言能於生活中落實；學生進行發表自身曾經吃過辦桌的經驗，對於口說能力的養成有著莫大助益。此外，不同的自身經驗，讓學生能體會台灣辦桌文化的精彩，經由學生熱切的發言意願顯示，當學生對於學習內容有深度興趣，學習專注與成效，會有明顯提升。

常規的建立有助教學進行的順暢，這需要長時間的培養，當學生理解尊重他人發言權利，克制自己插嘴衝動，有助於自身去進一步體會「尊重他人」的意思。