

113 學年度彰化縣立明倫國中教師公開觀課 輔導教學教案

單元名稱		人際你我他	教學設計者	楊雅秋
實施年級		八年級	總節數	1 節，45 分鐘
核心素養				
總綱核心素養			領域核心素養	
C. 社會參與：C2人際關係與團隊合作			綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	
學習重點	學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		
	學習內容	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養正向經營人際關係。		
議題融入		品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。		
教材來源		康軒文教綜合活動第三冊		
學習目標		1、 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2、 學習尊重接納差異，採取合宜的方式與人友善互動。 3、 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4、 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。		
學習活動設計				
學習活動流程			時間	學習資源
壹、準備活動 一、教師說明： 1、上週我們在「交友諮詢室」的活動中，各組已經分享對於交友困境的不同解決策略。這節這我們要請同學繼續與小組成員討論，將上次交友困境的解決策略用			2min	課本

情境演出的方式表現出來。			
貳、主要活動			
一、引導學生回顧上學期「我訊息」的重點：	4min		
1、事實：說出發生的事件狀況。			
2、情緒：說出該事件自己的心情為何。			
3、希望：進一步說出自己希望能如何處理下一步。			
二、小組討論	10min		
1、請同學找 B 組同學就上週交友困境的策略，討論困境中雙方的「對話」過程，並且於雙方對話中運用「我訊息」溝通。		課本	
2、待 10 分鐘討論後，請各組上台情境演出。			
三、各組演出			
教師就各組演出過程予以回饋。	25min		實作 評量
參、整理活動			
一、教師統整：			
從各組的演出過程中，能看到大家對於衝突發生過程中，難免有些言語衝突，但若是能善用「我訊息」溝通，較能於雙方溝通中表達各自的想法及感受，也能嘗試找到雙方都能接受的解決方法。希望同學們在日常生活中也能善用我訊息的溝通方式。	4min		

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 楊雅秋 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 綜合領域/輔導
 回饋人員： 王慧婷 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： 交友挑戰快易通 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 113 年 11 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 能複習「我訊息」的概念 A-2-3 能利用情境演示，練習「我訊息」的使用			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 利用情境演示，操作「我訊息」的練習 A-3-3 能利用分組討論去擬定情境，老師能在各組間移動並指導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 根據情境演示給分，評分多元。 A-4-2 能根據表演給分，並分析給低分的原因			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 事先提醒學生須注意事項，並且不能將所有工作推給某些人，能針對大聲討論的學生予以提醒			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 能營造溫暖開放的氛圍，利於學生放膽發聲。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	207	會談時間	113 年 11 月 5 日 第 8 節
教學科目	輔導活動	教學單元	人際你我他-交友挑戰快易通
教學者	楊雅秋	觀察者	王慧婷

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 能給予學生重來的機會 2. 能根據學生的表現澄清學生錯誤的觀念，重新說明訊息的正向表達概念，而非只是迷洩情緒。
對教學者之具體成長建議	1. 板書字可更端正，或用PPT呈現，說話的速度可放慢 2. B組同學為何？可於教案中備註，前面=堂課的上課內容可簡略交代，方便理解授課脈絡。 3. 時間控制可再調整（尤其針對演出情境是否可以先行擬稿，以減少討論時間） 4. 規範可在討論前先說明（因學生在討論時很少，此時會聚不到） 5. 有人丟課本，應制止 6. 須

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：楊雅秋 任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合領域/輔導
 回饋人員：梁詒婷 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：交友挑戰快易通；教學節次：共3 節，本次教學為第3 節
 觀察日期：113 年 11 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.清晰呈現教材內容並歸納。 2．示範說明清楚 3．先備知識的連結			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.引導學生思考與創造。 2. 口語表達能力佳			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.根據評量結果調整教學。 2. 學生討問題回饋後立即給予回應 3.做總結性整理			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 課堂規範良好。 2. 適時抽點同學回答			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 課堂氣氛融洽師生互動良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	207	會談時間	113 年 11 月 5 日 第 8 節
教學科目	輔導活動	教學單元	人際你我他-交友挑戰快易通
教學者	楊雅秋	觀察者	梁詒婷

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 示範分解動作, 講解清楚。 2. 連結上次上課內容, 加深並強化同學們的概念。 3. 分組討論鼓勵並培養獨立思考與判斷的能力
對教學者之具體成長建議	多注意後方及角落處同學的專注力。 多鼓勵同學分享做法。

授課教師：楊雅秋 任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合領域／輔導活動

觀課教師：王慧婷、梁詒婷

觀課日期：113 年 11 月 5 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

教學者針對此單元讓學生在前一節課討論過對於交友困境的不同解決策略，但感覺學生對於提出的解決策略較為簡略，為了讓學生能嘗試在生活中如何運用或實際表達出來，故延伸此節課，讓學生就上次小組中討論的解決策略經過討論後，實際演出。

一年級課程因為學過人際互動的我訊息，因此教學者亦幫學生複習「我訊息」的概念，並請學生在演出中必須結合「我訊息」的方式來表達，讓學生能更加熟悉我訊息運用於解決人際互動困境。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

觀課者 1：

- 1、能給予學生重來的機會。
- 2、能根據學生的表現澄清學生錯誤的觀念，重新說明我訊息的正向表達概念，而非只是發洩情緒。
- 3、時間控制可再調整、規範可在討論前先說明。

觀課者 2：

- 1、示範分解動作，講解清楚。
- 2、連結上次上課內容，加深並強化同學們的概念。
- 3、分組討論鼓勵並培養獨立思考與判斷的能力。
- 4、多注意後方同學的專注力。

照片



說明：教師說明小組討論任務。

照片



說明：學生小組上台演出於人際困境中如何運用「我訊息」溝通。