

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：許文鴻

觀課班級：703

觀課科目：生物

授課單元：**酵素的作**用

觀課者：賴文振

觀課日期：113 年 10 月 22 日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 老師熟知實驗課程內容，實驗操作經驗豐富。因此對學生解說實驗流程時，能讓學生快速掌握要領，同時老師在講述中常帶有提問，做到重點提示，過程中師生的互動良好熱絡。 2. 以虛擬的人物『實驗之神』，做為審視實驗成敗的第三者，用來應對實驗的不確定性，相當有趣。總能以幽默詼諧化解實驗上的小挫折或是尬尷，帶來溫馨輕鬆的教學環境。 3. 本實驗器材眾多，當學生按老師指示到講臺前拿取時，因為實驗桌間的空間不大，常會有學生擁塞的現象，建議可事先告知不同組別的移動路線做好分流，避免擁擠碰撞而導致器材掉落的問題。	
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		主動提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		互相協助、對話與討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		專注於個人或團體的練習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

反思與心得

1. 老師解說實驗流程清楚明瞭，在講述中帶有提問，師生的互動良好熱絡。老師對各組組員工作分派明確各盡其責，能讓全組全員參與，發揮分組學習團隊合作。實驗過程中，學生在操作研磨動作不確實，老師能適時並耐心仔細說明和提示。
2. 老師總能事先或適時提醒實驗的注意事項，例如學生桌面書本等可燃物放在抽屜中，避免酒精燈加熱實驗發生意外，並事前關電風扇避免影響酒精的燃燒。對於各種器材的收取，能安排在使用完後，在等待的時機(如加熱過程)時，事先收實驗器材和清洗，妥善利用時間。足見老師實驗操作安全經驗豐富。
3. 實驗的結果討論，老師找學生提問，確定學生知道實驗背後的原因，達到教學的成效。

4. 完成實驗後，讓學生拿取實驗成功的成品合影拍照，留下教學記錄。爾後在複習時亦可利用照片解說，一舉數得，值得學習效法。
5. 教師在實驗過程中，以自編的虛擬的人物『實驗之神』，來應對在實驗中容易發生的不預期結果，相當有趣，即是能以幽默詼諧方式，化解實驗上的小挫折或是尬尷，帶來溫馨輕鬆的教學環境。
6. 教師為實驗需要，到教室外的飲水機取熱水，此時獨留學生在教室，會有教師不在場，學生若發生意外的憾事。
7. 本實驗器材繁多，學生按教師指示到講臺前拿取時，因為實驗桌間的空間不大，常會有學生擁塞的狀況，建議可事先告知不同組別的移動路線做好分流，避免擁擠碰撞而導致器材掉落的問題。
8. 文鴻老師的實驗教學豐富，課當氣氛掌控佳，學生學生成效佳，觀課老師也受益良多。