

## 113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王瑀	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	黃懿心	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	營養補給站	教學節次		共四節 本次教學為第二節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 18 日 9:30 至 10:10	地點		三年戊班	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		A-2-1 連結日常常見的食品包裝，引起學生學習動機。並特別介紹食品成分上常見的營養素，如:蛋白質、碳水化合物、脂肪。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

與 教 學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 用影片介紹各種營養素分別來自哪一類食物種類。 A-2-3 運用問答來檢視學生學習成效，並對於學生的迷思概念，講解分析。且使用平板 Blooket 檢核學生營養素的功能及相關知識。 A-2-4 課程一開始，先複習上一節課的食物六大類。並詳細說明、舉例營養素的功能。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 用圖片和生活實例，連結學生對於營養素的學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 因本單元概念較抽象，所以老師用許多例子和比喻來幫助學生理解。如:汽車需要汽油才能動，人也需要碳水化合物來獲得能量。 A-3-3 教師適時走動，檢視學生平板答題的狀況。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師運用口頭評量、平板等來檢核學生學習。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師於平板答題後，針對學生的錯題，說明釐清學生的迷思。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師適時鼓勵、稱讚學生的回答與表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師使用簡單課室英語，引導學生說出簡單英文片語、句子。

與 輔 導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師正向鼓勵學生答題。
-------------	------------------------------	-------------------

## 113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王瑀	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	健康與體育
授課教師	黃懿心	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	健康與體育
教學單元	營養補給站	教學節次		共四節 本次教學為第二節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 18 日 13:00 至 13:20	地點		三年戊班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教學順暢，且運用圖片、影片、簡報來教學營養素等抽象概念。
  2. 用食物包裝上的成分表，帶出營養素的重要性及功能，且連結學生生活經驗。
  3. 使用多元評量，用平板檢核學生的學習成效，並於每一題答題結束釐清學生的錯題。
  4. 學生分組合作使用平板，互相幫忙、討論。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生操作平板時，可以給予簡單英文指令，例如：Open your iPad, Close the iPad, put it on the desk 等。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	用圖片和生活實例，連結學生對於營養素的學習。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 連結學生的生活經驗，可加深學生的學習。
2. 運用有趣的影片來講述營養素等抽象概念，讓學生可以快速學習知識。
3. 針對學生的回答，教師常給予正向鼓勵、稱讚。

