

|                                |                                  |             |                                 |      |  |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------|---------------------------------|------|--|
| 授課人員                           | 顏柏菁                              | 學習目標        | 1.認識地形的類型。                      |      |  |
| 年級                             | 七年級                              |             | 2.認識形塑地形的力量。                    |      |  |
|                                |                                  |             | 3.認識常見的地形表示方法。                  |      |  |
| 教學領域                           | 社會-地理                            | 學生先備經驗或教材分析 | 1.能搭配圖表以理解地形的種類、形塑地形的力量與地形表示方法。 |      |  |
| 教學單元                           | 第 3 課<br>地形                      |             | 2.能配合生活常識、新聞資訊、旅遊經驗進行問題討論。      |      |  |
| 教材來源                           | 翰林版七年級上學期社會課本                    |             |                                 |      |  |
| 教學日期                           | 113 年 10 月 22 日上午<br>10:55~11:40 |             |                                 |      |  |
| 教 學 活 動                        |                                  |             | 時間                              | 評量方式 |  |
| 一、從圖 1-3-2 地形基本類型是意圖說明地形的類型。   |                                  |             | 10'                             | 提問   |  |
| 二、從圖 1-3-3 與圖 1-3-4 判別形塑地形的力量。 |                                  |             | 5'                              | 提問   |  |
| 三、從圖 1-3-5 地形表示示意圖說明等高線地形圖。    |                                  |             | 10'                             | 提問   |  |

三、從圖 1-3-6 台灣地形分層設色圖說明分層設色圖。

5'

提問

三、從“ 地理加油站” 說明地形剖面圖。

15'

提問

# 附件三 彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：顏柏菁任教年級：七年級任教領域/科目：社會/地理

教學單元：七年級上學期社會課本

觀課人員：李原芳

觀察前會談時間：113 年 10 月 21 日 12:30 至 13:00

地點：教學研究室

預定入班教學觀課時間：113 年 10 月 22 日 10:55 至 11:40

地點：分組教室

## 1、教學目標：

- 1.認識地形的類型。
- 2.認識形塑地形的力量。
- 3.認識常見的地形表示方法。

## 2、教材內容：

翰林版七年級上學期社會地理~第 3 課 地形。

## 3、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

- 1.能搭配圖表以理解地形、形塑地形的力量與常見的地形表示方法。
- 2.能配合生活常識、新聞資訊、旅遊經驗進行問題討論。

## 4、教學活動(含學生學習策略)：

- 1.配合課本圖片進行提問，讓學生可以了解地形、形塑地形的力量與常見的地形表示方法。
- 2.配合生活常識、新聞資訊、旅遊經驗，讓學生可以了解地形、形塑地形的力量與常見的地形表示方法，並進行討論。

## 5、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

☐ 紙筆測驗    ☐ 學習單    ☒ 提問    ☒ 發表    ☐ 實作評量    ☐ 實驗

- ☒ 組討論
 ☐ 自評
 ☐ 互評
 ☐ 角色扮演
 ☐ 作業/學習單
 ☐ 專題報告
- ☐ 其他

6、回饋會談時間地點：

時間：113 年 10 月 22 日 12:30 至 13:00

地點：共讀站

附件 4

### 線西國中 113 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：顏柏菁

任教年級：七年級

任教領域/科目：社會/地理

教學單元：第 3 課 地形

教學節次：共 2 節

本次教學為第 1 節

觀課人員：李原芳

觀課時間：113 年 10 月 22 日 10:55 至 11:40

| 層面     | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述     | 評量 |    |     |
|--------|-------------------------------------|----------------|----|----|-----|
|        |                                     |                | 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A<br>課 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                |    |    |     |
|        | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.利用課本圖片引起學生動機 |    | √  |     |

|                            |                                  |                                        |  |   |  |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|--|---|--|
| 程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 1.利用課本圖片說明中國農業的發展<br>2.利用課本圖片說明中國水資源狀況 |  | √ |  |
|                            | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。     | 1.利用課本圖片進行問答<br>2.學生舉手回答相關的時事          |  | √ |  |
|                            | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。     | 1.每次活動後，詢問是否還有問題，並進行總結                 |  | √ |  |
|                            | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |                                        |  |   |  |
|                            | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | 1.利用課本圖片引導學生進行思考                       |  | √ |  |
|                            | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | 1.問答互動，掌握氣氛良好                          |  | √ |  |
|                            | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 1.當學生正確回答時，立即進行肯定<br>2.當學生回答遲疑時，立即進行引導 |  | √ |  |
|                            | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                        |  |   |  |
|                            | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 善用問答，了解學生是否真的理解                        |  | √ |  |
|                            | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      | 學生答題時，能適時給予方向引導                        |  | √ |  |
|                            | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               | 藉由學生回答，再進行概念的說明或補充                     |  | √ |  |

附件 5 彰化縣線西國中 113 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：顏柏菁 任教年級：七年級 任教領域/科目：社會/地理

教學單元：第 3 課 地形 觀課人員：李原芳

回饋會談時間：113 年 10 月 22 日 12:30 至 13:00 地點：共讀站

一、 教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1.利用課本圖片引發學生動機。

2.藉由圖片讓學生找尋答案，以加強印象，再進一步說明，以提高上課效率。

3.師生互動良好，學生踴躍發言，當學生回答正確時，能立即給予肯定，當學生回答遲疑時，能加以引導。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

提問時，可多鼓勵較少發言的同學機會，以培養學生表達想法的勇氣。

三、具體成長方向/建議事項：

無。