

113 學年度田頭國民小學教教學觀課前會談紀錄表：

觀課前會談日期：113.11.20

教學班級：四甲

教學領域科目：數學

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	三角形
教材內容	●南一版數學四上第5單元 ●課本、習作 ●電子書
教學目標	1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。
教學流程 (簡述)	操作附件中的各種三角形，認識基本三角形的簡單性質。.
教學策略 與 相關經驗	操作附件中的各種三角形，認識基本三角形的簡單性質。 直接教學法、探究教學法、討論教學法
觀課工具	教學觀察紀錄表

教學觀察紀錄表

授課教師：劉麗萍 任教年級：四年級任教領域/科目：數學____
 觀課教師：李美玲____任教年級：一年級____任教領域/科目：數學____
 教學單元：；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 11 月_21_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先幫學生複習公分毫米之間的單位換算. 2. 逐題講解課本習題,適時提供學生練習. 3. 請學生在小白板上作答完後,和同學分享答題觀念.			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 當學生用小白板作答時,教師進行行間巡視. 2. 教師針對學生容易錯誤的觀念即時進行觀念澄清.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 除了紙筆測驗之外,也讓學生上台分享解題技巧. 2. 老師根據學生在課堂上答題遇到的謬誤,當場進行教學調整. 3. 若學生都能理解並正確答題,老師才會繼續進行下一個觀念题目的練習.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：劉麗萍 任教年級：四年級任教領域/科目：數學____
 觀課教師：李美玲____任教年級：一年級____任教領域/科目：數學____
 教學單元：；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 11 月_21_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師請學生發言前要舉手.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	除了上課使用電子書,也讓學生使用小白板進行教學.			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李美玲	任教 年級	一年級
授課教師	劉麗萍	任教 年級	四年級
教學單元	南一數學四上 第五單元公分毫米	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 22 日 14：00 至 15：00	地點	四甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)老師請小朋友依照電子書呈現圖片，複習三角形概念，連結新舊經驗。
- (二)讓學生可以藉由實際操作附件三角形理解並認識基本三角形的簡單性質。。
- (三)大部分學生都很積極回答老師提問，舉手發表踴躍。
- (四)當學生回答正確時，老師會立即給予口頭讚美；學生如果回答錯誤，其他同學可幫忙補充說明，再請學生複述正確答案並在黑板上給予同組加分。
- (五)學生在書寫答案時，教師也會來回走動觀察，發現學生未適 時寫出答案時，會立刻給予學生適切的引導。

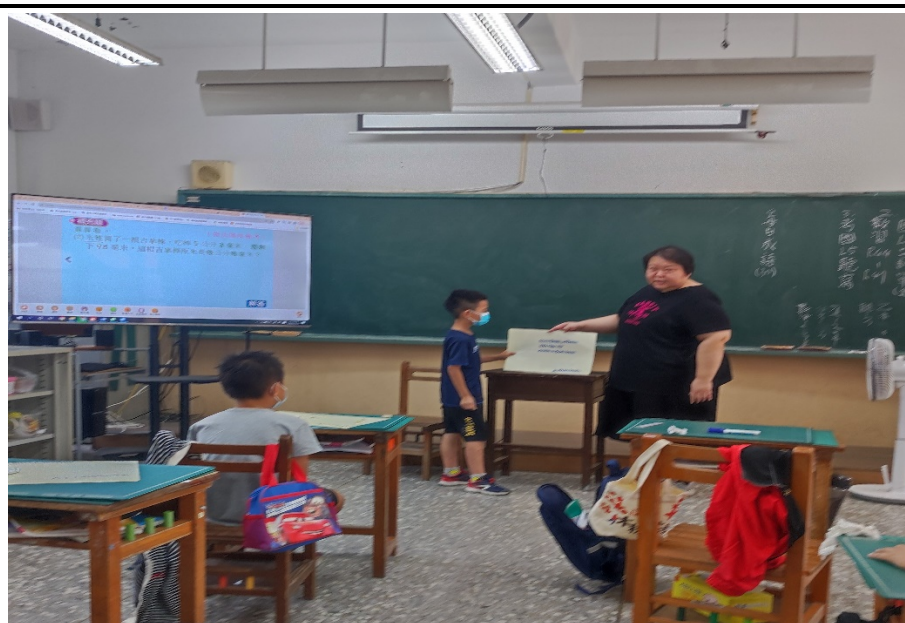
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學尚待調整之處：教師在課堂內未能及時討論與講解完該節課後練習題，故在時間的掌控上宜多加留意。

113 學年度田頭國民小學公開授課同儕學習活動照片



活動：公開觀課 日期：113.11.21



活動：教室觀察 日期：113.11.21