

自我省思與改進

一、教學的優點與特色：

- 1.各組選出小組長-負責協調分配工作。
- 2.由講桌上擺放的三台外型不同的顯微鏡，測試學生是否能真正辨別複式顯微鏡和解剖顯微鏡。在小組討論的過程中，激發了學生的觀察力，也逐漸建構更清楚的概念。學生可清楚由載物台的位置(而不是目鏡的數目)，辨別複式顯微鏡以及解剖顯微鏡。
- 3.學生製作水埋玻片標本時，能盡量避免氣泡的產生、留意標本製作的細節。
- 4.觀察玻片上英文字時，可以看出複式顯微鏡以及解剖顯微鏡下影像的差異。
- 5.配合顯微鏡教學影片，讓學生觀念更清晰。
- 6.教師適時提問，刺激學生思考、並即時提供解惑。

二、教學上待調整或改變之處：

學生操作顯微鏡仍不夠熟練，導致影像不夠清晰。若能事先訓練好小助手，將有助於各組實驗操作更順利。

三、具體成長方向：

藉由實際操作顯微鏡的過程，領略微觀世界的美好，有助於從另一個視角去認識大自然，可顯著提升學生的學習動機。