

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：盧淑貞 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/閩南語

教學單元名稱：第三單元古錐的動物~鳥仔

教學節次：共 3 節 本次教學為第 3 節

觀察者：楊嫣莉

觀察時間：113 年 12 月 13 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優	通	待改進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，並提供適當的練習和活動。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
課程設計與教學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能在教室走動，運用口語、非口語等溝通技巧，幫助學生學習。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能運用多元評量方式，評估學生學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能建立有助於學生學習的課堂規範。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		
	綜合評述 與 自我省思	因為學生大多很少接觸閩南語，所以會帶入較多活動，營造適合的學習環境。			
	佐證照片 (至少 2 張)	 			
	文字說明	拆開附件圖卡，準備後續活動使用。	課文律動~學習活動之一。		

