

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林樹茂	任教年級	二三四六	任教領域/科目	本土語言／閩南語
授課教師	高秀美	任教年級	一二	任教領域/科目	本土語言／閩南語
備課社群(選填)		教學單元		第五課過年	
觀察前會談(備課)日期及時間	113 年 12 月 4 日 8:00 至 8:40		地點	第二辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 12 月 11 日 9:35 至 10:15		地點	二乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>【核心素養】</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>【學習表現】</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語。</p> <p>【學習內容】</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生有跟家人過春節的經驗，在生活中知道春聯、團圓飯、紅包等概念，並且可以感知春節團圓的氣氛。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

I. 引起動機

1. 提問:同學過過幾個過年? 確認同學知道過年的意思。
2. 看影片年獸的故事及燈猴大鬧29暝，請同學說出從影片中相關的過年習俗。

II. 發展活動

1. 教師配合教學媒體，指導學生朗讀誦、吟唱課文。
揭示課文所提及的過年活動。
2. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。
3. 將課文拆解成語詞卡，請能唸出該語詞卡的學生出列，合作排出整篇課文，增加識字率。
4. 配合音樂唱歌，增加對課文的熟練度。

III. 統整活動

1. 學習課文律動，增加趣味感。
2. 鼓勵同學在過年時，使用課文祝你年年趁大錢的祝福語，並做模擬練習，先跟老師祝福。
3. 再請同學將此課課文歌曲當作過年團聚的餘興表演節目。

(二)策略：示範、口語問答演練、提問、發表、歸納

四、學生學習策略或方法：

學生透過影片欣賞，了解過年習俗的由來，對文化產生認同感，並且學習如何用臺語表達。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口說評量、實作評量、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年12月11日 12:10至12:50

地點：第二辦公室

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	林樹茂	任教年級	二三四六	任教領域/科目	本土語言/閩南語
授課教師	高秀美	任教年級	一二	任教領域/科目	本土語言/閩南語
教學單元	過年	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 12 月 11 日 9:35 至 10:15	地點	二乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過提問學生過過幾個過年，讓學生聯想有熟悉感。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過影片故事的呈現，學生很容易地跟生活經驗做連結。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 將課文拆解成字卡，讓學生熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生合作將語詞卡組成課文時，再請它們複誦一次，增加印象。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 看影片後，用提問的方式，由學生發表所連結的過年活動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 提出關鍵語引導學生往正確的方向思考。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教室走動引導更多學生回應問題。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂上做到提問發表促使學生連結自身經驗用閩南語表達。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生回大錯誤時，再提出事實根據來校正答案，讓學生更加了解。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 視學生的反應，補充課程內容。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林樹茂	任教年級	三四五六	任教領域/科目	閩南語
授課教師	高秀美	任教年級	一二	任教領域/科目	本土語言/閩南語
教學單元	第五課過年	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 18 日 12:10 至 12:40	地點	第二辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學的步驟順暢明快。
2. 學生對於影片的觀賞能專注並且了解影片所表達的意涵。
3. 師生互動頻繁融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 後排一學生於自我評量中認為自己已經全部學會，所以剛上課時在學習上興致不高，但因為學生屬於安靜的分心，教師一時沒有注意到。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過不同的教學方法、多元的教學活動引導學生樂在學習。	林樹茂	
A4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	更精確的評量學生上課參與度的策略與注意力。	林樹茂	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課人員跟學生維持良好的互動關係，感覺學生很能融入課程當中，也很踴躍發言，用課文拼圖的方式，讓學生熟悉課文及認字也提升學生的專注度，不失為一個好方法，整節課很緊湊，頗有效能，值得觀摩。

彰化縣伸港鄉伸東國民小學 113 年國教素養導向教學方案

領域/科目	閩南語	設計者	高秀美
實施年級	二年級	總節數	共 3 節第 1 節, 40 分鐘
單元名稱	第 5 課 過年		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	核心素養 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	
議題融入	教學目標	1.學會本課課文朗讀與歌唱律動，並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會用閩南語說出新年的吉祥話。	
	實質內涵	<p>【多元文化教育】</p> E1 了解自己的文化特質。 認識與應用表達出臺灣的春節過年風俗與祝福。 E4 理解到不同文化共存的事實。 臺灣為多元族群組成的國家，各語族間的春節風俗習慣不盡相同，學生要理解到不同文化共存的事實並互相欣賞。 <p>【國際教育】</p> E3 具備表達我國文化特色的能力。 低年級生能從本課內容學會春節生活情境中的文化特色與風俗習慣生活，並加以應用表達於生活中。	
與其他領域/科目的連結	生活課程		
教材來源	康軒版國小閩南語第三冊		
教學設備/資源	1.課本 2.教學媒體（教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、教具		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節 課文</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問:同學過過幾個過年? 確認同學知道過年的意思。 2. 看影片<u>年獸的故事</u>及<u>燈猴大鬧29暝</u>, 請同學說出從影片中相關的過年習俗。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合教學媒體, 指導學生朗讀誦、吟唱課文。揭示課文所提及的過年活動。 5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。 6. 將課文拆解成語詞卡, 請能唸出該語詞卡的學生出列, 合作排出整篇課文, 增加識字率。 7. 配合音樂唱歌, 增加對課文的熟練度。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習課文律動, 增加趣味感。 2. 鼓勵同學在過年時, 使用課文<u>祝你年年趁大錢</u>的祝福語, 模擬練習, 先跟老師祝福。 3. 再請同學將此課課文歌曲當作過年團聚的餘興表演節目。 	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>1.聽力評量：正確理解情境圖意。</p> <p>2.口語評量：能朗讀課文。</p>
成果：		
參考資料：		
附錄：		

