

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣青山國小
公開授課備課紀錄表

授課教師： 甯晏然 任教年級： 六 任教科目： 資訊教育

單元名稱： 第七單元 一寸光陰一寸金-我的月曆

觀課教師： 王泰元 公開課日期： 112 年 12 月 17 日 觀察節次： 第四節

觀察前會談紀錄

學習內容	學習表現
科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。
科議 N-II-1 科技與生活的關係。	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。
科議 P-II-1 基本的造形概念。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。
資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。
資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。
	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。
	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。
	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。

教學目標

1. 知識目標：理解月曆的結構，並學會使用軟體製作和設計月曆。
2. 技能目標：熟悉 Excel 或 Google 試算表的基本操作，能夠排定日期並設計月曆。
3. 態度目標：培養學生的創意思維，設計具有個人特色的月曆。

教學活動(預定流程與策略)

◆壹、準備活動(5 分鐘)

- 教師播放一段影片(如勵志短片)，引導學生思考時間的重要性。
- 問答互動：每個月曆頁面有什麼元素？為什麼需要月曆？

◆貳、發展活動

(1) 示範與操作(10 分鐘)

- 教師使用投影機示範 PhotoCap6 的功能，包括插入圖片、文字框與設定樣式。
- 示範如何新增月份標題與特別標記重要日期。

(2) 學生實作(15 分鐘)

- 學生分組製作自己的月曆，每人負責一個月的設計。
- 教師巡視並個別指導，解決技術問題。
- 素材選擇建議：鼓勵學生選用生活照片或代表性的圖片。
- 排版原則：教導基本設計概念，如圖片與文字的對比與平衡。

(3) 展示與分享(5 分鐘)

- 學生輪流展示作品，說明自己的設計理念(如照片選擇與重要日子標記)。
- 其他同學給予回饋：提供優點及改進建議。

◆ 叁、綜合活動 (5 分鐘)

- 教師與學生一起檢視完成作品，討論過程中的挑戰與收穫。
- 提醒學生保存檔案，鼓勵他們在家完成其他月份的設計，並加入更多個性化設計元素。
- 教師總結：回顧月曆設計的重點技術與時間規劃的價值。

～此節結束～

教學評量方式	其他記錄事項
1. 過程評量：教師在學生實作過程中，根據學生操作是否熟練、創意表現進行即時評估。 2. 成品評量：學生完成的月曆作品，依照日期排列正確性、創意設計、功能運用等標準進行評分。 3. 反思評量：學生展示月曆並簡短反思，分享學習過程與心得。 4. 作業評量：學生課後需完成月曆並上傳至平台或提交給教師作業。	

彰化縣青山國小 公開授課紀錄表

授課教師： 甯晏然 任教年級： 六 任教科目： 資訊教育

單元名稱： 第七單元 一寸光陰一寸金-我的月曆

觀課教師： 王泰元 公開課日期： 113 年 12 月 17 日 觀察節次： 第四節



學生實作照片



教師指導學生實作照片

附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小 公開授課觀課表

授課教師： 甯晏然 任教年級： 六 任教科目： 資訊教育

單元名稱： 第七單元 一寸光陰一寸金-我的月曆

觀課教師： 王泰元 公開課日期： 112年12月17日 觀察節次： 第四節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	