

113 學年度彰化縣和美高級中學 公開觀課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃寶齊	主要任教 科目	英文科
授課教師	李紹榕	主要任教 科目	地理科
教學單元	超級強國的興起與挑戰	教學節次	共六節 本次教學為第二節
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年 12月11日 14:10至 15:00	地點	504
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 舉 ^(上述) 1/5加州7.0地震為例，解釋美國西邊地形、山脈形成原因和特色。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 善用因果關係讓學生理解地形特色	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	ex. 河→峽谷→ <u>例</u> 砂壩。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 適時暫停確認學生是否跟上。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 融入學生有興趣的事物例如紐奧良雞網、薯地等帶動學生討論。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 問題導向的上課模式，學生卡住時會舉他們熟悉的例子(ex. 台灣彰化...)引導回答。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 用國家公園配對複習地形。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

113 學年度彰化縣和美高級中學 公開觀課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王育政	主要任教科目	公民
授課教師	李紹榕	主要任教科目	地理科
教學單元	超級強國的興起與挑戰	教學節次	共六節 本次教學為第二節
教學觀察/公開授課日期及時間	113年 12月11日 14:10至 15:00	地點	504
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 板書講解清楚有脈絡， 配合學生填寫學習單，上課 不易分心	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 地形圖一同劃記，有助概念的解。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 紅豆米、糯米、冰水等比喻前冰磚 平原，女生動手(地震與良基地)	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 25	2. 適時提問、補充時事，跟學生互動良好。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 以提問確認學生學習狀況	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 課後設計國家公園配畫主題，有趣又能回顧學習 概念!		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			