

數位學習模式公開課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 29 日

學校：草港國小

班 級：六年乙班

教學者姓名：趙健銘

觀察者：蔡正光、黃慧玲、慈濟師姐 × 6

學習領域/科目：彈性課程/資訊生活通

單 元：環保防災小勇士

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☒PaGamO ☒其他：Padlet、Classroom

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	平板桌機	學生完成預習內容				✓	教師在課堂之前有交代學生每週做完一個主題的題庫題目，並到學習數據復習自己錯的題目。
		學生紀錄並整理學習的內容			✓		
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)	線上交流	組員彼此核對及補充答案			✓		學生到 Padlet 發表自己的想法，並由組長統整組員的內容後向全班口頭發表。
		組員合作解決學習的困難			✓		
		組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班)	線上平台	各組相互比較及分析學習成果			✓		學生到其他組的 Padlet 發布區觀看並留言，然後截長補短修正自己組發布的內容。
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全班)	線上平台	教師說明學習重點及目標				✓	教師在引起動機時有做好前導組織，在綜合活動時間有做學習總結。
		教師根據學生難點給予回饋			✓		
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教學活動的設計都緊扣環保防災的主題內容。
2. 教學連結學生先備知識				✓	教學活動有和學生平時的日常生活和社會時事新聞做連結。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		透過線上學習平台中的學生學習數據分析功能，教師在課堂中便能加強解析學生常見的迷思概念。
4. 教師引導學生自主學習			✓		藉由線上學習平台的作業派發功能，讓學校在家也可自主學習。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師在課堂中有運用到 PAGAMO、Padlet、Classroom 等線上學習或交流平臺。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生運用 PAGAMO 在遊戲中學習，運用 Padlet 發表自己的想法並和其他人交流，透過 Classroom 接收教師派發的作業和學習回饋。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	課堂中每位學生都能沉浸在 PAGAMO 遊戲中，並透過 Padlet 來交流學習心得。

(三) 綜合意見

這次的課程，教師有增加師生間的互動，在適當的時機能讓小組成員口頭發表自己的學習心得。另外教師上課的方式，也由原本的個別學習改為分組學習，使得課堂氣氛變得較為生動活潑。另外在學生端的操作方式，由原本的使用平板改為桌機，節省掉學生拿、放平板的時間，不僅學生能比較專注，也讓整體的教學節奏更為流暢。不過也因為教學互動方式的改變，造成在時間的控管上稍微失當，最後有拖到一些下課時間，這點希望能藉由課程的反覆實施後進而改善。至於去年的優點，今年也都有保持下來，例如在學生常規上的要求，還有在教學活動的設計上，能讓不同程度的學生都積極參與。整體來說，此次的教學比去年又更為精進。

彰化縣 113 年度草港國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片(數位學習模式)

日期：113.11.29(五)



觀看影片引起動機



學生在遊戲中學習



慈濟師姐協同教學



頒獎後全班大合照