

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張漢惠</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	國、數、綜合
授課教師	<u>陳怡君</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	國、數、社、綜
教學單元	第七課 美味的一堂課	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>四甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.正向語言、溫暖環境，例：很棒！謝謝提問..。
- 2.運用白板及白板筆，讓學生寫出自己的想法，每個學生都能參與回答問題。
- 3.包容不一樣的答案傾聽學生發言，學生敢勇於發言。
- 4.行間巡視，照顧到每一個學生，立即給予回饋。
- 5.總結並統整學生答案，歸納出課堂重點。
- 6.示範動作，釐清詞語的不同動作及程度。
- 7.適當給予提示，提高學生參與度及引導作答。
- 8.適時提醒班規，表達意見時要舉手。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 回答問題時可以用關鍵字，較節省時間。
2. 網址連結困難，利用複製方法較快速。
3. PPT 文字太小。
4. 圖、文可分開呈現，先學生思考後再給引導。
5. 可以多準備白板筆供學生使用，避免相互借用而干擾。
6. 學生發表時間太長，無法完成表定進度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
善於發問、啟發思考	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	向張老師請益教學上發問技巧的運用，啟發學生思考，提供自己反思與修正。	張漢惠	113.11.14
建立正向學習環境，並適性輔導	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	向張老師請益如何共創安全、友善及對話的學習環境，並依學生個別差異進行輔導。	張漢惠	113.11.14
適切的課程、教學及多元評量	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	可運用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。	張漢惠	113.11.14

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師先讓學生閱讀、發表，再由教師統整，教學活動有規則的輪動，教師扮演引導者、陪伴者的角色，提供鷹架並隨時提供協助。
2. 教師適時的檢視學生的學習成效，對於未能正確回答問題的學生，能耐心的引導。
3. 教師對學生有耐心，輕聲的指導學生學習，學生樂在學習與學生相處融洽，溫馨的師生互動，有助於學生的學習表現。
4. 到與學生相處融洽，溫馨的師生互動，有助於學生的學習表現
5. 學生能勇敢表達，完成每一個上課任務。
6. 教師行間走動，學生有問題可以立刻舉手發問。
7. 要關注學習較快速的學生，會因為要等待而分心，可以給這些同學額外的任務。