

彰化縣113學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年11月15日	教學者	黃碧蘋
教學時間	第三節	教學對象	五年級(抽離組)
教學領域	特殊需求(生活管理)	教學地點	元氣加油站
教學單元	小小營養師	教材來源	自編教材
觀課者	蘇雅茹		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 與學生進行 High Five 互動，引起學生專注力。 2. 老師利用圖卡教導學生，進行互動並進行仿說練習。 3. 老師運用學習單、平板電腦的學習，多元教導學生練習，並增強其印象。	老師可再讓黃生多次仿說平頻率，確認學生的學習狀況和仿說能力。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 老師檢視學生的學習單、檢核學生的操作是否正確。 2. 運用學單實作評量、平板操作評量，了解學生學習成效。	逐漸培養提升黃生自主性的學習慣性，慢慢減少太多的提醒動作。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 運用師生互擊掌、及時稱讚肯定學生表現。 2. 學生出現不當回應(如：發出聲響、搖晃雙腳……等)，能及時提醒。	呂生有擺腳和抖腳的動作，但不影響其上課互動與專注力。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	老師面對學生兩人教學，有助於互動及相對回饋。	教室課桌椅可依學生身高，做適當的調整。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣113學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年11月15日	教學者	黃碧蘋
教學時間	第三節	教學對象	五年級(抽離組)
教學領域	特殊需求(生活管理)	教學地點	元氣加油站
教學單元	小小營養師	教材來源	自編教材
觀課者	黃麗雯		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	老師透過不同方位擊掌方式來互動，以便快速讓孩子們專注，學生反應迅速並能專注學習。 教材教具多樣媒材呈現，包含：電腦、自製圖卡、平板操作，讓孩子們維持高的學習興趣。 利用仿說、指認、分類讓孩子們快速加深印象並進行回應。	用實際物品效果會更好
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	孩子們適時回應時，老師能夠馬上給予口頭稱讚-很棒，加深孩子們願意反應，使得學習能夠更投入，是一個好的循環。 用口頭評量、指認、遊戲、學習單方式來做多元評量。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	當孩子們歸類做得很好時，運用口頭稱讚及在儲金簿加分方式，予以增強並有效學習。 孩子們有禮貌的行為，會依次回答問題，不搶答，老師給予讚美說「很好」。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	座位環境安排恰當利於孩子們觀看電腦、操作圖卡及與老師的互動，孩子們也容易看到老師和同學的反應。	汶晏的桌子太矮使得汶晏一直動來動去，可以換較高的桌椅以增加學習環境的舒適度。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

教學者所需觀察重點：

*黃生能否在協助下進行仿說—黃生進行仿說的準確率有九成以上。

*呂生針對提問給予正確的回應次數-呂生針對提問回應的正確率有八成以上。