

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周玉珍	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	陳美容	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
備課社群(選填)		教學單元		第四單元 磁鐵	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2024 年 12 月 17 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	20 年 12 月 20 日 <u>9:20 至 10:10</u>		地點	<u>自然教室 c</u>	
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養:A1 身心素質 與 自我精進 學習表現:pe-II-2 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 學習內容 INe-II-1 自然界的物體間常會相互影響。 認知：了解磁鐵的特性 技能：利用已知的磁鐵磁極來判斷未知的磁鐵磁極 態度：能認真參與實作					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 低年級曾學習「吸住了」磁鐵遊戲的課程 了解磁鐵的特性					

三、教師教學預定流程與策略：

- 教師提問：磁鐵的特性："同極相斥"、"異極相吸"的特性
- 教師引導利用已知長條磁極的磁鐵，來判斷未標示磁極的磁鐵實驗

四、學生學習策略或方法：

- 聽課
- 使用教科書
- 設計實作
- 分享結果

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 口頭發表
- 實作表現
- 參與討論

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2024 年 12 月 23 日 13：00 至 13：30

地點：辦公室

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周玉珍	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學	
授課教師	陳美容	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學	
教學單元	第四單元磁鐵	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	2024 年 12 月 20 日 9:30 至 10:10	地點		自然教室 c		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 磁鐵可以吸引鐵製品。 2. 磁鐵的特性:同極相斥、異極相吸。 3. 老師總結重點:磁鐵一定同時有 N 極和 S 極，如果確定磁鐵一端為 N 極時，另一端為 S 極。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以具體實物呈現教學活動並操作，引導學生說出現象(磁鐵可以吸引鐵製品)。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 學生會說出以磁鐵的特性，同極相斥、異極相吸。 3. 老師能巡視各組實驗，了解學生實驗狀況。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實驗結束，讓各組討論之後並發表實驗結果。 2. 老師給予口語讚美，很棒或愛的鼓勵。 3. 依據學生作業成效，調整教學做法。 4. 除習作外，還利用筆記本完成上課重點整理。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周玉珍	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科學
授課教師	陳美容	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	第四單元 磁鐵	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	2024 年 12 月 23 日 <u>13 : 00</u> 至 <u>13 : 30</u>		地點	辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1. 學生能將實驗結果，討論並記錄。 2. 學生分工情形良好，互動極佳。 3. 學生的分析、歸納思路清晰。 4. 老師最後有做出統整，能照顧到每個小朋友。					

1、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 個人練習時間少，建議老師多一點時間玩磁鐵。
2. 小組活動可安排競爭加分，吸引學習動機。

2、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1 A-2-2	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	校內發表分享	周玉珍	112.3.6
A-3-3 A-4-1	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	校內發表分享	周玉珍	112.3.6
A-2-3 A-3-2	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群	周玉珍	112.3.8

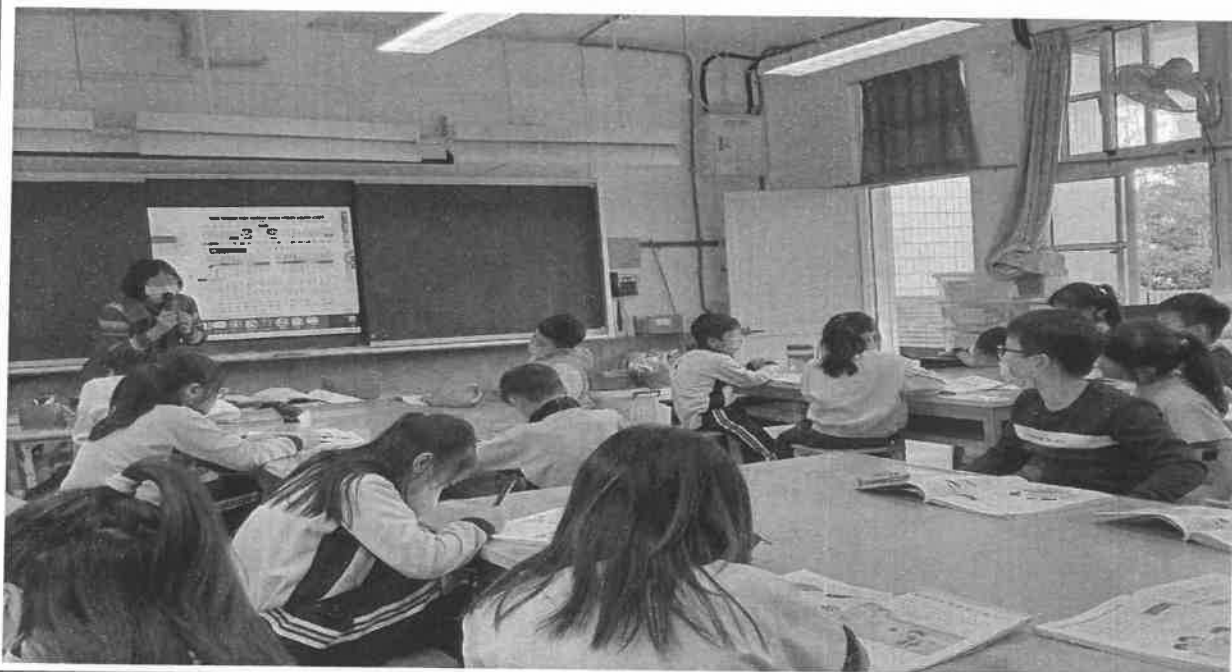
備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

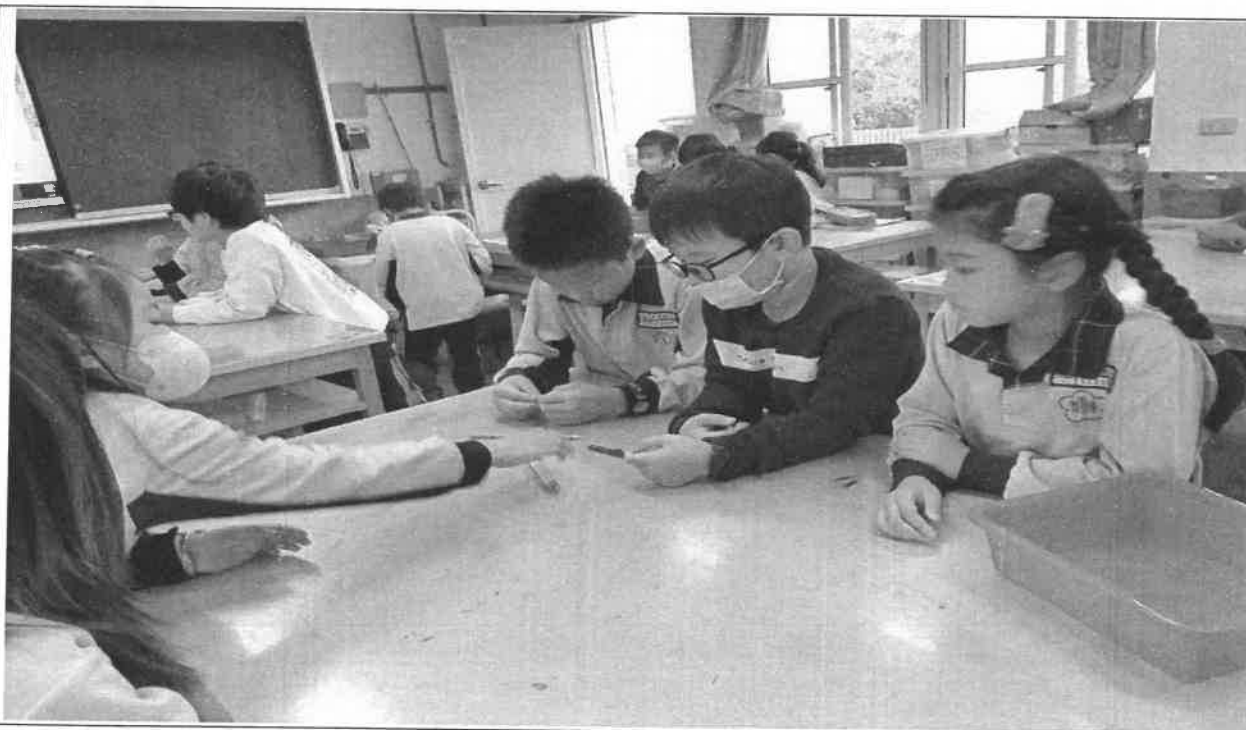
3、回饋人員的學習與收穫：

1. 小組討論的學習方式。
2. 讓各組上台報告，整理自己的重點外，又能互相學習。
3. 做實驗時，將桌面清空，並將起子放在桌下，更利於學生互相討論，值得學習。

活動照片



照片說明：學生討論並記錄



照片說明：上課實驗情形

彰化縣和美鎮和東國民小學
113 學年度公開授課簽到表

一、日期：113 年 12 月 20 日

二、時間：上午 9：30-10：10

三、地點：自然教室 C

四、授課者：陳美容

五、紀錄者：陳美容

六、教學科目：自然科學 領域

七、教學單元：第四單元 磁鐵

八、教材版本：南一 版本

九、參與者簽到：

周玉珍			