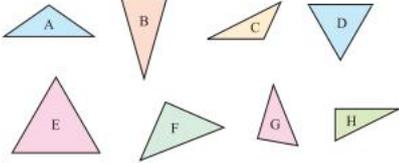


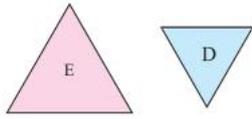
彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

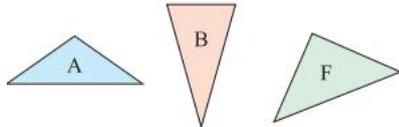
授課日期：113 年 10 月 23 日

回饋人員	郭增俊	任教年級領域	(四)年級(國數)領域
授課教師	胡倫魁	任教年級領域	(四)年級(國數)領域
教學單元	數學第五單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 24 日 14:30 至 15:10	地點	圖書室
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	<p>●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。</p> <p>●暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。</p> <p><b>【活動 1】辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質</b></p> <p>○三角形的分類</p> <p>●教師請小朋友取下附件中的三角形。</p> <p>●布題一：拿出附件中的三角形，先量一量邊長，再分一分。</p>  <p>●兒童分組討論，操作直尺發表。如：用直尺量出三角形的邊，有三個邊一樣長、兩個邊一樣長和三個邊都不一樣長，可以分成三類。</p> <p>●兒童分組討論，發表命名。如： 拿出三個邊都等長的三角形。 拿出兩個邊等長的三角形。 拿出三個邊都不等長的三角形。</p> <p>●步驟一：拿出三個邊都等長的三角</p>		<p>學生能測量三角形的邊長並分類成三種類型。</p>

形。



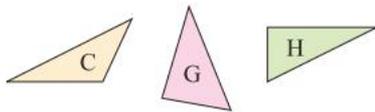
- 兒童分組討論，發表命名。如：三個邊都等長的三角形，叫作正三角形。
- 用量角器量量看，上面正三角形的三個角各是幾度？說說看你發現了什麼？
- 兒童討論，操作量角器發表。如：正三角形三個角都一樣大，都是60度。
- 步驟二：拿出兩個邊等長的三角形。



- 兒童分組討論，發表命名。如：兩個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。
- 用量角器量量看，上面等腰三角形的三個角。說說看，你發現了什麼？
- 兒童討論，操作量角器發表。如：等腰三角形有兩個角一樣大。
- 教師說明：等腰三角形中，兩等長的邊叫作腰，兩個一樣大的角叫作底角，另一個角叫作頂角。



- 兒童凝聚共識，聆聽。
- 步驟三：拿出三個邊都不等長的三角形。



- 兒童操作、討論並發表。如：拿出三個邊都不等長的三角形，說出此類三角形三個邊都不一樣長。
- 布題一：拿出附件中的三角形，用直角、鈍角和銳角來分類。
- 兒童分組討論，操作直尺發表。如：用直尺量出三角形的邊，有三個邊一樣長、兩個邊一樣長和三個邊都不一

學生能發表並命名三角形名稱。

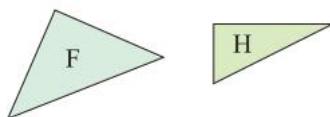
學生能正確使用量角器來量測正三角形的三個角角度，並發現三個角都是60度。

學生能正確使用量角器來量測等腰三角形的三個角角度，並發現其中兩個角角度相等。

學生能正確使用三角板中的直角來分類三角形的種類。

樣長，可以分成三類。

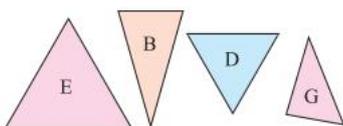
- 兒童分組討論，發表命名，如：
  - ① 拿出有一個直角的三角形。
  - ② 拿出有一個鈍角的三角形。
  - ③ 拿出三個角都是銳角的三角形。
- 步驟一：拿出一個直角的三角形。



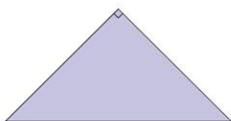
- 兒童操作、討論並發表。如：有一個直角和兩個銳角的三角形，叫作直角三角形。
- 步驟二：拿出一個鈍角的三角形。



- 兒童操作、討論並發表。如：有一個鈍角和兩個銳角的三角形，叫作鈍角三角形。
- 步驟三：拿出三個角都是銳角的三角形。



- 兒童操作、討論並發表。如：三個角都是銳角的三角形叫作銳角三角形。
- 布題二：下面是什麼三角形？



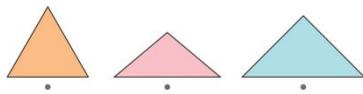
- 兒童討論、發表。如：
  - ① 它有一個直角，所以是「直角三角形」。
  - ② 它有兩個邊一樣長，所以是「等腰三角形」。
- 教師說明：有兩個邊等長且有一個角是直角的三角形，叫作等腰直角三角形。
- 兒童凝聚共識，聆聽。
- 練習一下：  
量量看，並連連看：

學生能正確分類附件中的三角形，並說出他們的名稱。

學生能透過討論並正確說出答案。

學生能透過連結知道等腰直角三角形

學生能認真練習並操作問題

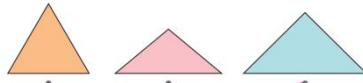


直角三角形

銳角三角形

鈍角三角形

- 兒童實際操作並回答。

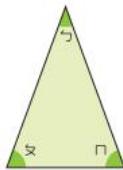


直角三角形

銳角三角形

鈍角三角形

- 量量看，並填一填：



角 $\square$  = ( ) 度，

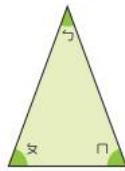
角 $\triangleleft$  = ( ) 度，

角 $\square$  = ( ) 度，

是 ( ) 三角形。

(填鈍角、銳角或直角)

- 兒童實際操作並回答。



角 $\square$  = (40) 度，

角 $\triangleleft$  = (70) 度，

角 $\square$  = (70) 度，

是 (銳角) 三角形。

~第一節結束/共4節~

學習目標  
達成情形

1. 學生能以邊長的特徵認識特殊的三角形，如正三角形、等腰三角形和三邊都不等長的三角形。
2. 學生能以角度的大小認識特殊的三角形，如直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形及等腰直角三角形。

自我省思

1. 學生問到如何分類等腰直角三角形，有告知學生等腰直角三角形是等腰三角形的一種，也是直角三角形的一種。因為學生還未上過包含和屬於的概念，所以不要過分強調三者之間的包含關係，
2. 學生在測量三角形邊長時產生誤差並分類錯誤，所以在課堂上必須解釋測量上難免會產生誤差。
3. 學生在課堂上從附件撕下三角形卡片浪費許多時間，可請學生預先準備，並教他們撕開的技巧。

同儕回饋  
後心得

1. 學生以邊長分類三角形時，可請學生分組將卡片分門別類貼在黑板上，可

增加學生的印象。

2. 講解等腰三角形的頂角和底角時，要學生注意不是在上方的角是頂角；在下方的角是底角。而是要看角度來決定，角度相等的兩個角是底角，另外一個角是頂角。
3. 學生在量測邊長及角度時可給予更多的時間來完成，否則動作慢的孩子無法透過實際操作來理解。
4. 小組討論時秩序較為吵雜，有少數學生無所事事並干擾其他同學發表，小組討論應有的規矩及態度應在平常時養成。