

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

|                                      |                                     |          |                                                                                                        |             |      |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| 授課教師<br>(含協同)                        | 施美多                                 | 授教年<br>級 | 一年級                                                                                                    | 任教領域/<br>科目 | 數學領域 |
| 教學單元                                 | 第九單元 讀鐘錶                            | 教學觀察日期   | 113 年 12 月 17 日                                                                                        |             |      |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             |          |                                                                                                        |             |      |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。           |          | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br>   |             |      |
|                                      | A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 |          | (請文字敘述具體事實摘要)<br>1. 從插圖中讓學生觀察情境。<br>2. 有討論到「要解決什麼問題?」                                                  |             |      |
|                                      | A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。    |          |                                                                                                        |             |      |
|                                      | A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。        |          |                                                                                                        |             |      |
|                                      | A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。        |          |                                                                                                        |             |      |
|                                      | A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。           |          | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |             |      |
|                                      | A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。       |          | (請文字敘述具體事實摘要)<br>1. 老師在學生念完題目,有提點要注意的重點。<br>2. 走到學生旁聽學生的回答。                                            |             |      |
|                                      | A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |          |                                                                                                        |             |      |
|                                      | A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。    |          |                                                                                                        |             |      |
|                                      | A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。     |          | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |             |      |
|                                      | A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。            |          | (請文字敘述具體事實摘要)                                                                                          |             |      |
|                                      | A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。         |          |                                                                                                        |             |      |
|                                      | A-3-3 根據評量結果,調整教學。                  |          |                                                                                                        |             |      |

|                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br>    |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 舉手想回答問題，要老師點到才能回答，答對的可以升格子。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br>    |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

