

# 彰化縣靜修國小113學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：黃雅菱 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第四單元 4-1 家鄉的飲食文化

觀課人員：周育瑩 觀察前會談時間：113年11月7日:1400至1300 地點：408教室

預定入班教學觀察時間：113年11月12日 11:20至12:00 地點：408教室

一、 教學目標：

二、 覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。(2c-II-1, Aa-II-2)

三、 教材內容：

四、 學生經驗：前三天提前查詢 特別的飲食經驗

五、 教學活動(含學生學習策略)：

討論 分享 製作海報

六、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

各組 合作完成 上台家鄉美味的分享製作海報觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

七、 回饋會談時間地點：

時間：113年11月14日 14:00至15:00

地點：409教室

彰化縣靜修國小 113 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：黃雅菱 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第四單元 4-1 家鄉的飲食文化

教學節次：共三節 本次教學為第一節

觀課人員： 觀察時間：113年11月12日 14:00 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教學過程口條及概念陳述清晰易懂，學生反應熱烈。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	課堂間 利用分組討論增加兒童參與度。不時與教室內為分組同學提供協助引導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用海報製作與上台分享達成知識的統整
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課程進行中，遇到同學分神能適時溫和提醒，並帶入食物小笑話引發動機。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		師生和諧充滿默契
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			