

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	黃湘婷、侯瑞玲 余沅珍	任教年級	四年級	任教領域/科目	級任	
授課教師	李禹嫻	任教年級	四年級	任教領域/科目	級任	
教學單元	第八單元：四則運算	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 12 月 3 日	地點	四年二班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 先複習解決連除的問題、有括號要先算 A-2-2 分組討論如何使用併式計算				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 請學生討論，算式中符號之間的關係				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 檢視各小組的算法是否有所異同				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 分組討論，小組討論合作思考如何解題。 A-3-3 教師每組指派一人依序講台上進行解說				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	小組討論的結果。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 使用口語評量與發表評量來檢核學生的學習成效。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 從學生的小組互動中，加強解題的練習。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 從學生的練習活動，加深對有括號的部分先運算的熟悉度。		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意 待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 學生練習後，給予正向鼓勵。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 老師上課與學生互動自然，上課氣氛輕鬆和樂。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	黃湘婷、侯瑞玲 余沅珍	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	級任
授課教師	李禹嫻	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	級任
教學單元	第八單元：四則運算	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
公開授課日期	113 年 12 月 3 日	地點		四年二班教室	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

(一)教師教學行為

老師會引導學生進一步的去觀察，藉由觀察，讓學生導正概念。

(二)學生學習表現

1. 小組進行發表的時候，同學都能互相幫忙改正缺點。

(三)師生互動

1. 學生對於老師的提問，都能踴躍舉手發言，沒有害怕的神情；老師對於同學的表現，都會給予正向的語言鼓勵，教室內充滿溫馨友善的氣氛。

(四)學生同儕互動

1. 學生之間會相互協助，並尊重他人的意見，對於比較容易分心的學生(第 3 組 4 號同學)，也都能提醒他專心上課。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

教師每組指派一人依序講台上進行解說小組討論結果時，學生聲量應再大聲一些。

公開授課教師簽名：李禹嫻 議課會議記錄者簽名：黃湘婷、侯瑞玲
余沅珍