

## 113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蘇奧晴</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	社會領域 /社會
授課教師	<u>蕭佑任</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	社會領域 /社會
備課社群(選填)		教學單元		性別更平等	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 24 日 <u>12:40 至 13:20</u>		地點	<u>大辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 10 月 15 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>六甲</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解家庭與社會中性別角色的改變。</li> <li>2. 能了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。</li> <li>3. 能尊重性別差異。</li> </ol> <p><b>領綱核心素養</b></p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生於一年級開始，性別教育皆融入在各領域課程中。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教學預定流程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生覺得男性通常會從事那些職業？女性會從事那些職業？課本 P. 48 的家電廣告，通常廣告主角是男性還是女性？</li> <li>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁課文與圖片，帶領學生圈選關鍵字，並回答問題。</li> </ol> <p>(二)教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生圈選課文關鍵字，了解重要意義的字詞。</li> <li>2. 使用多元評量，藉由影片欣賞提升學生的學習動機，增加學習成效。</li> <li>3. 使用增強制度，增加學生互動意願度。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

1. 透過圈選課文關鍵字，了解重要意義的字詞。
2. 透過思考、發表等學習的方式，檢視自我是否了解課文內容。
3. 透過影片欣賞，打破自我傳統刻板性別印象，建立正確的性別價值觀。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

採用多元評量，包含口語評量、紙筆評量等方式。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：  
全部面向。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 15 日 12：40 至 13：20

地點：大辦公室

## 113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇奧晴	任教年級	六	任教領域/科目	社會領域/社會	
授課教師	蕭佑任	任教年級	六	任教領域/科目	社會領域/社會	
教學單元	性別更平等	教學節次	共 1 節，本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 10 月 15 日 11:20 至 12:00		地點	六甲		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師連結前一章節及過往的的性別教育概念，引起學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師使用電子書及自編簡報檔，清楚呈現上課內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師透過上課問答及影片欣賞的方式，打破學生傳統刻板性別職業印象。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師於影片欣賞討論完後，有統整歸納總結今日學習內容重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師透過上課提問及影片欣賞的方式，讓學生思考並回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師帶領學生圈選課文上的關鍵字。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師教師會在學生之間走動問答，提供指示、協助，有助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師運用紙筆評量及口頭評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 教師使用增強制度，舉手回答問題給予代幣增強。 B-1-2 學生拿出乒乓球把玩掉到地上，教師使用正向語言回應學生的行為。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動		B-2 安排學習情境，促進師生互動				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-2 師生關係良好，學生於教師提問時，非常積極踴躍舉手回答問題。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

## 113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇奧晴	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會領域 /社會
授課教師	蕭佑任	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會領域 /社會
教學單元	性別更平等	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 15 日 12:40 至 13:20		地點	大辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師運用增強制度將課堂氣氛形塑的很好，學生非常積極踴躍舉手回答教師提問之問題。教師也能確實掌握到學生的注意力，適時提醒，讓學生能夠專注在課程當中

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

雖然教師提問時，大部分學生舉手很踴躍回答，但會有少數學生都沒舉手，教師應該適時關注引導，製造機會給少數學生回答。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
B-1-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內新進教師分享建立課堂規範的要領	校內教師	113.12
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內資深教師討論教學策略	校內教師	113.12

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師教學流程順暢，師生互動良好，對教材的掌握度高。
2. 有一位學生上課拿出乒乓球把玩掉到地上，教師順勢過去將球撿起，並將球放到講台顯眼處，請其他同學一起「守護」這位學生的「寶物」。老師使用正向語言適切回應學生的行為表現，沒有造成學生的情緒反彈。

#### 公開觀課照片

