

108學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳顥晴</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>李淑娜</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>正負數的加減</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月23日 11:15 至 11:30		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年09月25日 09:25 至 10:10		地點	<u>學輔教室2</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作 學習目標： 能認識正負數且能做整數的加減運算。(n-IV-2-2、N-7-3)					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生為學習障礙類學生，在專注力、數學概念理解、計算能力和記憶廣度較一般學生弱，需要提供學習策略和調整教材					
三、教師教學預定流程與策略： 1.利用圍棋的黑白子，白子代表「正數」、黑子代表「負數」進行正負數加減練習，理解運算概念。 2.進行正負數的加減，利用數線進行學習單練習。 3.講解計算方式並利用範例，讓同學更清楚運算概念。 4.再請同學利用學習單的練習題進行練習。 5.請每位同學依序上台練習，並再次解說題項。 6.下課前繳交學習單，由教師批改。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.利用圍棋的黑白子，白子代表「正數」、黑子代表「負數」進行正負數加減練習，理解運算概念，引起學習動機。
- 2.利用數線學習，加強邏輯運算概念。
- 3.透過範例，讓同學可模仿運算。
- 4.到黑板練習習題，討論計算過程是否正確。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.利用黑白子練習題目，老師確認觀念正確與否。
- 2.利用學習單練習題進行練習。
- 3.上台練習題目，老師找出需要修改之處。
- 4.下課前繳交學習單，由教師批改。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年9月27日 09：25 至 09：40

地點：輔導室

108學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳顥晴</u>	任教 年級	七	任教領域/ 科目	國文	
授課教師	<u>李淑娜</u>	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	正負數加減	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年09月25日 09:25 至 10:10	地點	學輔教室2			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.透過圍棋黑白子引起學生學習動機 2.提供調整後的教材 3.上課中提供練習並即時回饋				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.運用圍棋黑白子引導學生思考 2.巡視同學狀況，提供適當的討論活動，適時給予回饋 3.充分運用口語、教室走動等溝通技巧				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.評量方式包括：問題、實作 2.根據學生反應討論可能的學習問題 3.提供足夠的練習及複習資料				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

108學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳顥晴</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>				
授課教師	<u>李淑娜</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>				
教學單元	正負數的加減	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節						
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 <u>09:25</u> 至 <u>09:40</u>		地點	<u>學輔教室2</u>					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.師生互動良好，讓學生有充足的討論時間 2.教師對於教材掌握程度良好									

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.同組學生能力落差大，需要更細膩的安排。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>參與教師研習</u>		114年6月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

良好的課程活動氣氛、充份的練習機會。