

自我省思與改進

我使用了「異質分組」的方式，讓小朋友們在小組內進行討論並解決問題。我看到大部分學生們在討論過程中都非常積極，並且能相互幫助與提示，尤其是語言表達能力較為弱的學生，也能夠在其他同學的幫助與提示下獲得更多的學習機會。學生們合作無間、熱烈互動與積極參與，讓課堂氣氛顯得活潑，同時也促進了學習效果的提升。

此堂課，雖然已經進入本課的第4堂，大部分學生在課堂中表現積極，但也有極少部分學生在深入分析時表現得較為保守或沒有充分參與討論，可能是因為某些學生對文本的背景不夠熟稔，因此，我還是需要在課程開始前的準備活動，讓學生們再度朗讀課文以增加熟悉度。

課程結束前，我融入一些科技媒材，將題目編修至 Kahoot 裡面，讓學生透過科技化的評量達到復習的目的，學生們覺得頗有樂趣！

未來，我希望自己可以在課前為學生提供更多的背景資料，並進一步強化修辭與寫作的訓練。