

教學觀察/公開授課—公開授課前會談紀錄表 (授課者填寫)

授課教師	甘子煌	任教年級	六	任教領域/科目	國語
回饋人員 (認證教師)	洪欣憶	任教年級	六	任教領域/科目	國語
備課社群 (選填)		教學單元		第七課大小剛好的鞋子：繪製心智圖	
觀察前會談 (備課) 日期	113 年 11 月 12 日		地點	六甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 11 月 13 日		地點	六甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 理解課文內容，標示關鍵詞。</p> <p>2. 掌握要領並繪製心智圖。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生已學會摘要大意。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 利用問答方式，整理出本課各段大意與重點。</p> <p>2. 複習心智圖的繪製方法與範例。</p> <p>3. 分配小組任務：(1)一組整理一段內容，標示出其中的關鍵詞句。 (2)各組利用大白板，繪製該段的心智圖，包含次標題、關鍵詞。 (3)小組分享所繪製的心智圖。</p> <p>4. 教師統整歸納。</p> <p>5. 學生繪製全課心智圖。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>聆聽、實際操作、小組競賽</p>					

五、教學評量方式：

實作評量、提問

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 14 日 14：20 至 15：00

地點：六甲教室

合興國小-教學觀察紀錄簡表 (觀課者填寫)

授課教師：甘子煌

任教年級：六年級

任教領域/科目：國語

教學單元：第七課大小剛好的鞋子：繪製心智圖

教學節次：共 5 節

本次教學為：第 5 節

觀課時間：113 年 11 月 13 日 9:30 至 10:10

觀課者：洪欣憶

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)	
		高	5	4	3	2		1
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	□	學生能口頭說出各段的重點。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	□	□	□	□	□	1. 在複習時，學生能立即找出中心主題。 2. 老師強調繪製心智圖的要領。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	□	■	□	□	□	□	小組能繪製出此段的心智圖，達成率 6/7。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	□	□	□	□	□	教師總結心智圖須包含主題、次標題與關鍵內容。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	□	□	□	□	□	1. 透過小組任務，思考次標題與關鍵詞。 2. 小組合作完成某一段的心智圖。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■	□	□	□	□	□	學生透過小組合作與創造力，成功達成教師給予的目標。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□	■	□	□	□	□	小組討論時，教師適時提問：這個關鍵詞是否符合次標題？
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□	■	□	□	□	□	小組達成目標時，教師口頭給予肯定，並且立即加分。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■	□	□	□	□	□	小組分享該段心智圖後，教師立即回饋關鍵詞的對錯。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□	□	□	□	□	□	未呈現
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■	□	□	□	□	□	學生能先舉手再發言。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■	□	□	□	□	□	教師會以「對！」、「很好！」來增強學生的良好行為。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■	□	□	□	□	□	教師能事先準備心智圖的範例、討論用的大白板
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■	□	□	□	□	□	1. 教師安排分組競賽 2. 教師展現出熱誠的教學態度，也使學生專注於課程的進行

