

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

觀察者	蔡文宗	任教年級	五、六	任教領域/ 科目	資訊
授課教師	董秋意	任教年級	五	任教領域/ 科目	國/數/藝
教學主題	複合圖形的面積	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
公開授課日期 及時間	113 年 12 月 19 日 第 <u>4</u> 節	地點	502 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教學主題為複合圖形的面積計算，教師引導學生以切割、重組方式來解決問題，如切割或組成正方形、梯形來計算。並帶學生複習面積公式 2、清晰的佈題，總共三個題型，分派給六組，每題有兩個組別討論。 3、最後教師導學階段，根據各組的討論解法報告，做統整歸納。 4、最後讓學生進行課本的題型練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、分組進行討論時，小組成員認真投入，討論熱烈且能表達自己的看法。 2、教師會至各組走動了解進行狀況並適時給予協助。 3、在組間互學的小組報告，教師會口頭給予引導或回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、組內共學、組間互學階段，學生互相評分。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
--------------------	--

觀課省思：

- 1、 教學流程有系統且順暢，時間掌控佳。
- 2、 學生上課專注，討論氣氛佳。
- 3、 教師善用數位教學平台，中間穿插 classroomscreen 的任務揭示和計時，運用流暢。
- 4、 組間互學，兩位學生一同上台，一位學生講解，同時另外一位學生配合講解內容標註劃記，清楚呈現，有助於台下其他學生的理解。
- 5、 學生平板操作熟稔，皆能完成教師指派的任務。
- 6、 由傳統教學轉換至以學生為主，搭配平板載具、數位平台、數位工具的自主學習模式，實屬不易，除了教師的教學模式大幅度的變化外，學生教師都需要熟悉載具使用、學習平台操作、教學 APP 的應用，需仰賴平時的練習和課堂的實施。

(觀課者填寫)