

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：李宥蓁 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學科

教學單元名稱：3、6、7、9的乘法

教學節次：共 6 節 本次教學為第 6 節

觀察者：張稚嫻

觀察時間：113 年 12 月 6 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點) | 評量 | | |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------|----|----|-----|
| | | | 優良 | 通過 | 待改進 |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 以課本影片先讓學生了解將進行的活動。 | √ | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 2. 讓學生藉由課本的附件，從遊戲中實際操作。 | √ | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 3. 讓學生分組競賽操作，有參與的樂趣。 | √ | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | √ | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 當學生對遊戲規則無法確定時，老師適時予以指導。 | √ | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 2. 分組進行遊戲時，有乘法遊戲的操作困難，老師予以協助。 | | √ | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | √ | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 全班參與討論 2. 分組實作表現 | √ | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 3. 有乘法遊戲的操作困難，老師予以協助 | | √ | |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|--|
| | A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。 | | √ | |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 以小組合作的方式，進行各組加減分的制約規範，老師並口頭做提醒。 | √ | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | √ | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 請學生課前準備課本的附件，與同學共用。 | √ | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | √ | |
| 綜合評述與自我省思 | 課程設計希望藉由桌遊的遊戲方式，讓學生熟練乘法的口訣背誦，在遊戲中愛上數學。 學生能表現出對遊戲的投入與樂趣，並能在遊戲中遵守遊戲規則、熟練乘法，遵守課堂秩序。 | | | |
| 佐證照片（至少 2 張） |  | | | |
| 文字說明 | 課前準備課本的附件 | | 分組進行遊戲 | |
| | | | | |

