

附件-1:113 學年度仁豐國民小學教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）

觀察前會談日期：12 月 03 日 星期一

教學者：尤婉瑜

教學班級：三年甲班

教學領域科目：數學

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	分數
教材內容	幾分之幾
教學目標	1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。
教學流程 (簡述)	壹、【引起動機】 教師複習二年級下學期學習過的「幾分之一的分數」，喚起學生的先備經驗，以激發學生學習動機。 貳、【發展活動】 布題 1-1：把 1 個披薩平分成 4 份，回答下列問題： ①請先拿 1 份。 ②1 份是()個披薩。 ③討論 $\frac{1}{4}$ 個披薩的意思為何？ 布題 1-2：把 1 個披薩平分成 4 份，回答下列問題： ①請先拿 2 份。 ②2 份是()個披薩。 ③討論 $\frac{2}{4}$ 個披薩的意思為何？ ●學生分組討論及發表：



	布題 1-3：把 1 個披薩平分成 4 份，回答下列問題 ① $\frac{3}{4}$ 個披薩是()份 布題 2-1：把 1 條緞帶平分成 5 段  ① 2 段是()條紙帶。 ●學生分組討論及發表： 布題 2-2：把 1 條緞帶平分成 5 段。 ① $\frac{2}{5}$ 條紙帶是()段 ② 討論 $\frac{2}{5}$ 條紙帶的意思為何？ ※進行遊戲「分數心臟病」： 遊戲最後，手中的分數牌數量最少的人，即可獲得榮譽點數 5 點。 ※重點整理 參、【綜和活動】 1. 指派回家任務：完成數學習作第 90~91 頁
教學策略 與 相關經驗	學生已於二年級下學期學習過「幾分之一的分數」，本次課程進一步讓學生在具體情境中，說明分子、分母的意義並能理解分子、分母和部分量之間的關係。
觀課工具	教學觀察紀錄表



活動：公開授課-教室觀察

日期：12月04日 星期二



活動：公開授課-教室觀察

日期：12月04日 星期二

附錄 -3 仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：尤婉瑜 任教班級：三年甲班 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第 8 單元 分數

教學節次：共四節 本次教學為第一節

觀察教師：林如玉 觀察時間：113 年 12 月 03 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習二年級學過的單位分數，連結此單元概念	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用圖片協助學生理解分子、分母和部分量之間的關係	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓學生動手操作分數板，並讓學生在小白板作答，能讓學生具體表達懂了多少	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師以小組討論發表活動總結概念，並反覆練習歸納結果	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用轉換問題技巧，引導學生思考並說出自己的想法	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	一開始複習分數概念，接著利用操作、反覆練習及小組討論，提供學生多樣的思考方式	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師行間走動，了解每組學生操作的情形，並配合班上的獎勵制度，課堂學習氣氛濃厚	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師依據學生口頭回答以及操作情形，最後再搭配分數心臟病遊戲，獲知學習成效	✓		

附錄 -3 仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：尤婉瑜 任教班級：三年甲班 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第 8 單元 分數

教學節次：共四節 本次教學為第一節

觀察教師：林義成 觀察時間：113 年 12 月 03 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 分子、分母→母背子，母在下、子在上，引起學生學習動機 2. 披薩與紙帶，符合學生生活經驗	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	$\frac{1}{3}$ → 分成三等份→清楚	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 以披薩切片，符合生活素養 2. 請學生上台練習貼片，練習很適當 3. 學生利用小白板做練習	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生發表後，老師總結	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用小白板舉高發表，很適合 2. 利用分組討論	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 利用抽籤，引起學生興趣 2. 利用心臟病遊戲，引起學生興趣，加深印象	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 教師走動指導學生 2. 學生上台貼片，學生台下發表	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口語發表、上台貼片發表、台上大家討論 2. 利用團隊討論，上台發表用抽籤	✓		