

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	賴依秀	授教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第一課 好心情	說課會談日期	113 年 9 月 9 日		

說課重點：

一、設計理念

透過七個好習慣的練習與落實，讓學生在有情緒時能夠自我覺察有合宜的表達方式。

(一)核心素養

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標

(二)學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言

(三)學習內容

Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用

Ac-I-2 簡單的基本句型

二、議題融入

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

1. 電子教科書
2. 繪本《你的心情我的心情》
3. 圖畫紙
4. 情緒溫度計

【準備活動】

1. 繪本「你的心情，我的心情」
2. 情緒溫度計：今天你的心情如何？
3. 素養導向：導入七個習慣

《習慣一》主動積極（自動）當自己的主人，運用領導力工具-控制圈圖. 停步思考

《習慣五》知彼解己、先聆聽再開口、「情感帳戶」

《習慣四》雙贏思維（互助、共好）：統合綜效圖

【發展活動】（25 分）

分組體驗活動：跨藝術領域活動

a. 每組7人，分發給每生一張圖畫，播放「好心情」音樂

每2分鐘傳給下一位，由下一位同學接畫，直到圖畫傳回自己的手上

b. 請小朋友發表自己拿到圖畫的想法，滿意嗎？心情如何？

【總結活動】(5分)

運用

「當我拿到圖畫紙的時候，我的心情就像……一會兒……，一會兒……」句型練習發表句子

四、學生學習策略或方法

1. 小組合作
2. 獨立操作

五、教學評量方式

1. 口頭發表
2. 分組討論

觀課紀錄表

授課教師 (含協同)	賴依秀	授教年 級	二年級	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	第一課 好心情(第6節)	教學觀察日期	113年9月9日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫1-5顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫1-5顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要) A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫1-5顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要) A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

議課會談回饋表

授課教師 (含協同)	賴依秀	授教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第一課 好心情(第 6 節)	會談回饋日期		113 年 9 月 11 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、以說故事吸引學生收心開始上課。 2、讓學生有充分發表機會。 3、遵守先舉手的規定，有秩序地發表。 4、營造正向友善互動。 5、由體驗活動真切地反映出面對衝突，在情緒上的反應及處理。 6、教師能細心觀察學生是否有專注在課堂活動上。 7、教師能在最後做總結，讓學生清楚如何面對情緒及處理方式。 二、回饋人員的學習與收穫： 1、當學生收到回到自己手上的圖畫，表現出的反應過程，讓學生學習做轉型人。 2、建議給學生多點時間做分享自己想法的轉變。 3、讓學生學習認識自己的情緒，並能按下暫停鍵，讓自己先冷靜。 4、學生初次做體驗，有很多的情緒反應，在教學時間要再掌控。 5、建議可有 2 節課時間較有充足時間做延續性的句型發表。					