

附件一：青山國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	預計授課領域/科目	預計授課日期	備註
1	陳麗瓊	生活	113.12.24	

一、授課人員：陳麗瓊老師

預計觀課人員：張玉居老師（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片（自行存查）。

## 附件二：公開課備課記錄表

### 彰化縣青山國小公開授課備課紀錄表

授課教師：陳麗瓊老師      任教年級：二年級      任教科目：生活  
 單元名稱：散播溫暖散播愛      觀察節次：第 8 節/共 11 節  
 觀課教師：張玉居老師      公開課日期：113.12.24      地點：二孝教室

#### 觀察前會談紀錄

學習內容	學習表現
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
教學目標	學生先備經驗/知識
能分享自己曾感受溫暖的經驗。 能探索表達愛與溫暖的方法。 透過相關善行事蹟、影片，能感受到社會的溫暖，並思考如何助人	能理解故事、影片的訊息。 專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。

#### 教學活動(預定流程與策略)

##### 、引起動機

老師事先於黑板畫幾顆大湯圓，請小朋友上臺畫出吃湯圓時滿足的表情。接著，老師提問：吃熱熱甜甜的湯圓，身體變得溫暖，你的心裡有什麼感覺呢？

##### 二、發展活動

###### (一)感受溫暖

1. 老師分享自己心裡感覺溫暖的時刻。
2. 教師引導小朋友分享自己心裡曾經感覺溫暖的時刻。
3. 鼓勵兒童自由發表。
  - (1) 忘記帶衛生紙，同學願意借給自己的時候。
  - (2) 受傷的時候，同學陪我去健康中心擦藥，感覺好溫暖。
  - (3) 收到同學送的生日卡片時。
  - (4) 考試考不好，同學安慰我，我很感謝她。

###### (二)散播愛

老師講述陳樹菊女士、十元便當阿嬤的事蹟，並播放影片。

###### 1. 教師提問：

- (1) 請問小朋友想對她們說什麼呢？
- (2) 想一想，我們可以做些什麼事，也讓人感覺溫暖呢？

###### 2. 引導小朋友分組進行討論。

- (1) 媽媽很用心教我功課，我要( )。
- (2) 警衛叔叔在校門口工作，我想( )。
- (3) 導護媽媽協助我們過馬路，我們可以( )。
- (4) ( )是我最好的朋友，我也想送溫暖給他，我想( )。
- (5) 爸爸工作很辛苦，我要( )。
- (6) 其他

###### 3. 教師引導小朋友發表。

##### 三、綜合活動

1. 老師總結：我們要保有一顆善良、善解與充滿愛的心，受到他人幫忙時，心裡會覺得溫暖；當我們幫助別人時，也會帶給別人溫暖的感覺。讓愛流動，社會充滿愛。
2. 引導兒童完成感恩學習單~讓愛流動。

教學評量方式	其他記錄事項
口頭評量、學習單	





附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小公開授課觀課表

授課教師：陳麗瓊老師

任教年級：二年級

任教科目：生活

單元名稱：散播溫暖散播愛

觀課教師：張玉居老師

公開課日期：113.12.24

觀察節次：第 8 節/共 11 節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2 1	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2 1	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋

## 彰化縣青山國小公開課專業回饋記錄表

授課教師：陳麗瓊老師 任教年級：二年級 任教科目：生活

單元名稱：散播溫暖散播愛

觀課教師：張玉居老師 公開課日期：113.12.24 觀察節次：第 8 節/共 11 節

### 觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

優點：教學活潑生動，選用教材可以吸引小朋友之目光。

特色：舉例兩位慈善家 ~ 陳樹菊女士及 10元便當阿嬤的善舉，觀看其影片，加

二、教師教學與學生學習待改變之處：深學生的學習印象。

少數學生，教學者需特別留意提醒星坐姿。  
易分心的

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

利用「教室走動」引導學生至後面佈告欄做適切的發表。  
試

四、其他：

教學者先舉例自己在何時有「溫暖」的感覺，再問提引導學生發表親身的經驗，如此也可以訓練學生的口條能力。