

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



複習舊經驗



用平板做小測驗



寫好詞語投入抽籤箱

用抽出來的詞語做造句練習

教學心得與省思

學生對於「人物或角色」、「動作或做什麼事」等相關詞語已有基本的認識，經過本課再次複習，大部分的學生都能正確判斷和舉例，另外運用平板 Kahoot! 小遊戲進行測驗，學生反應良好，並能檢視學生測驗中答題的準確率。

第二個活動中教導學生運用相關詞語配合「一邊……一邊……」的句型來練習造句，讓學生能將文句表達得更加完整。抽籤與造句練習的過程有趣味性，學生參與度高，不過學生所抽出來的動作詞語，部分孩子對於兩個動作是否能同時發生的邏輯性，無法明確判斷，例如：「一邊跳繩，一邊畫畫」，需要課後透過班級共同討論或親身實證來進行釐清和修正，這也是學習生活中詞語與邏輯性的過程與趣味吧！