

113 學年度彰化縣大安國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 李書琴 任教年級： 二 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 陳秀霞 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)
 備課社群： 低年級 (選填) 教學單元： 第五課 水上木偶戲
 觀察前會談(備課)日期： 113 年 10 月 4 日 地點： 二甲教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 10 月 9 日 地點： 二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◎核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土與國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

◎學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

◎學習內容

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ba-I-1 順敘法。

Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

◎課程目標

1.能專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。

2.能根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。

3.能運用注音符號的輔助，認識形近字「池、地」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。

4.能練習用適當的動詞來描述短語。

5.能練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。

6.能運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊…一邊…」表達自己的生活或活動經驗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◎學生學習經驗分析

1.流暢性：大部份學生能正確拼讀注音符號，並念出完整課文。

2.部件辨識：大部份學生認識「水」和「土」部，並能辨識出有相同部件的字。

3. 擴展詞彙：大部份學生能用生字造出正確的詞彙，少部份學生會造出同音不同字的詞彙。
4. 連結線索：部份學生能掌握課文中的關鍵字詞，正確回答老師所提問的問題，少部份學生無法正確回答。
5. 句型結構：大部份學生能造出表示動作的短句。
6. 文章結構：部份學生能找出文章中的人物、時間、地點、做什麼事等內容。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

請學生一邊聆聽電子書朗讀課文，一邊閱讀課文內容。

【發展活動】

1. 複習【詞語】、【詞性】和【句型結構】：（教師提問）

教師在黑板上揭示「人物」和「角色」、「動作」和「做什麼事」的詞卡，並請學生依據老師的提問回答問題。〈平板小測驗〉

2. 「一邊……一邊……」句型練習：

- ①理解「一邊……一邊……」的句型。
- ②學習運用「一邊……一邊……」造句。

3. 句型小遊戲：

- ①利用三種不同顏色的紙，請學生寫下人物、動作一、動作二，完成後分別放入不同的籤筒。
- ②請學生依序抽出，並利用「一邊……一邊……」的句型組合，練習說出完整的句子。

【總結活動】

教師指導學生完成習作第四大題的題目。

四、學生學習策略或方法：

讓學生藉由回答問題、平板遊戲測驗等方式，反覆複習學習過的內容，再透過句型小遊戲習得「一邊……一邊……」句型，並加以應用，增強對學習內容的記憶與精熟學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語發表：①能口語發表並正確回答問題。②能利用句型練習造句。
2. 工具評量：平板小測驗
3. 遊戲評量：句型小遊戲
4. 實作評量：完成習作練習題

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 9 日

地點：二甲教室

113 學年度彰化縣大安國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李書琴</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>陳秀霞</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>第 5 課 水上木偶戲</u> 教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>9</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 開始上課前，請學生一邊聽電子書朗讀課文，一邊閱讀課文內容。 2. 教師在黑板上揭示「人物」「動作」「做什麼事」的詞卡，請學生舉出例子。 3. 藉由平板小測驗，讓學生練習分辨「人物」「動作」「做什麼事」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用教室走動，指正學生不是寫「角色」兩字，而是舉出例子。 2. 針對學生所舉的例子-飛機正在起飛，老師強調「飛機」是角色，不是人物。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 根據老師的提問回答問題-老師問，什麼是動作，學生回答煮菜。 2. 運用平板測驗，評估學生學習成效。 3. 運用句型小遊戲，讓學生將所學應用於日常生活中。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師引導學生按「提交」，以順利送出答案。 2. 教師口頭稱讚學生所舉的例子佳，建立學生信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學時運用計分表，鼓勵學生的優良表現。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣大安國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李書琴 任教年級：二 任教領域/科目：國語
 回饋人員：陳秀霞 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期：113 年 10 月 9 日 地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在教學過程中，善用不同的教具(電子書、詞卡)呈現，維持學生的學習動機與專注力。
2. 教師會利用多種評量方式(口語發表、平板小測驗、句型小遊戲)，適時檢視學生學習成效。
3. 教師對於學生的表現會利用口頭讚美和班級經營的計分表，給予正向的鼓勵與肯定，師生互動良好。
4. 學生在學習過程中會專心聆聽，並積極參與各項教學活動，完成老師指派的任務。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 句型小遊戲的時間略微倉促，無法讓每位學生都上台參與和練習造句，需要利用下次的國語課再次進行，讓學生都能充分練習。
2. 部分學生對於兩個動作是否能同時發生的邏輯性，無法明確判斷，在課堂上老師較無法充分解釋，而需要課後透過班級共同討論或親身實證來進行釐清和修正。
3. 可思考增加同儕互動和合作的練習機會，激發學生更多不同的創意與想法。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

教師多元的教學活動與評量方式，讓課程的進行流暢而有趣，學生也能保持高度的學習動機，師生互動良好，教與學雙方都各有收穫與成長，我也學習到幾個小遊戲進行的方式，下次上到相似的內容時，可以試著帶孩子一起進行。