

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	柯勤益、黃玉青	任教年級	五	任教領域/科目	數學
授課教師	吳宗修	任教年級	五	任教領域/科目	數學
備課社群	數學	教學單元		面積公式的應用	
觀察前會談(備課)日期	113 年 12 月 2 日	地點		501 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 12 月 13 日	地點		503 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。

學習內容：

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

已認識三角形、平行四邊形與梯形的面積公式；

已先自學過因材網「知識結構 S-5-2-S04：能計算複合圖形的面積。」的任務；

部分學生已完成或練習過均一教育平台上相對應的練習題。

三、教師教學預定流程與策略：

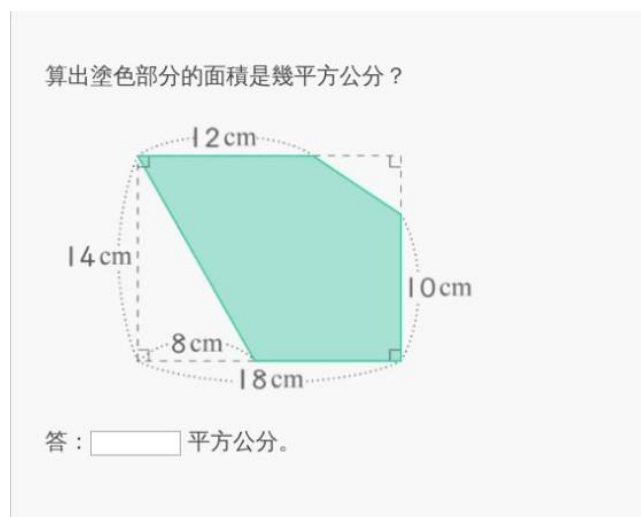
1、引起動機(5分鐘)：

透過學生作答因材網單元自學的練習題，來探討解題策略與方法

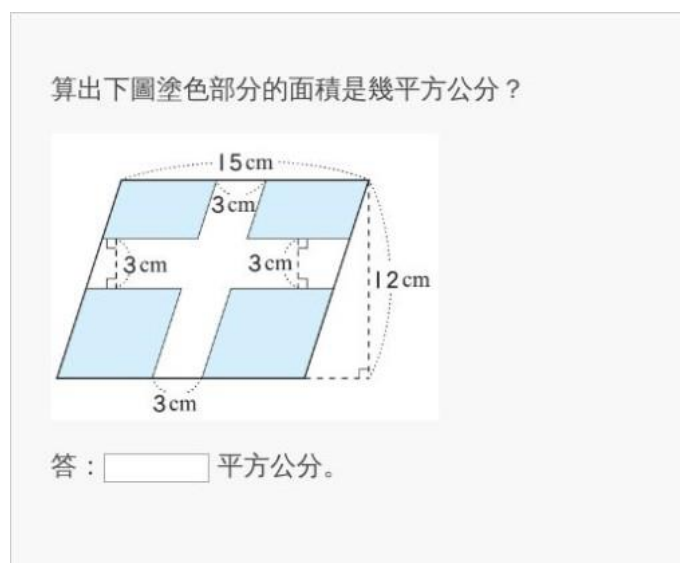
2、發展活動(25分鐘)：面積公式的應用

○複合圖形面積的合成、分解與求法

●布題一：



●布題二：



教學資源：

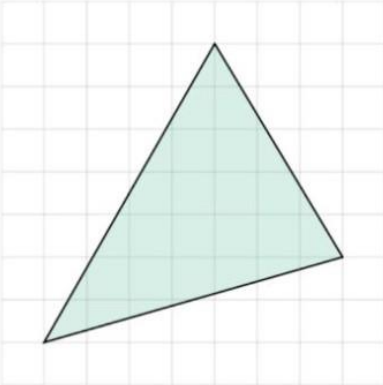
因材網、平板、
數十格簿、計算紙、
Padlet、Kahoot

請學生分享練習題的
解法與答案的由來

學生將 6 題各自做計
算，並記錄於數十格
簿上

●布題三：

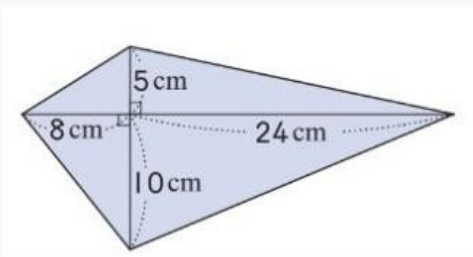
下圖中每個小正方形的邊長都是 1 公分。



三角形的面積是 平方公分。

●布題四：

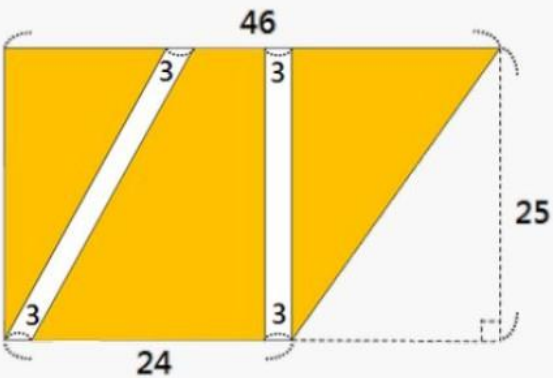
算出下面圖形的面積是幾平方公分？



答： 平方公分。

●布題五：

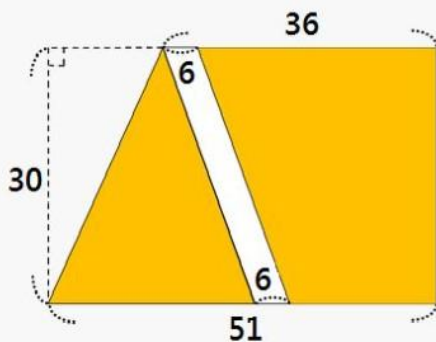
算算看，下面鋪色面積是多少？(單位：公分)



答： 平方公分。

●布題六：

算算看，下面鋪色面積是多少？（單位：公分）



答： 平方公分。

學生作答時間，每人皆須完成 6 題，並小組討論答案。（10 分鐘）

先抽籤決定各組報告題目，上臺報告，並由其他組提出問題。
解題順序依題目編號，由哪一組抽到，該組再抽成員上臺報告；
6 組報告時間共計 15 分鐘。

3、總結活動(10 分鐘)：

教師導師與重點提示。

進行 kahoot 線上練習，以精熟學習內容。

指派完成均一 8-4 的技能題目。

事後各自將自己完成
後的答案上傳至
Padlet

將上臺分享的解題過
程即時分享到
Padlet

南一版的 kahoot 題
庫練習，請學生拿出
計算紙做計算

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習法
2. 探究學習法
3. 發表學習法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.參與討論：投入討論之程度。
- 2.□頭發表：能踴躍歸納統整問題。
- 3.實作表現：課堂、課後題目完成度。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 12 月 13 日

地點：503 教室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	柯勤益、黃玉青	任教年級	五	任教領域/ 科目	數	
授課教師	吳宗修	任教年級	五	任教領域/ 科目	數	
教學單元	面積公式的應用	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 12 月 13 日	地點	503 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 每一組發表後，能適時歸納或總結學習重點。 3. 能運用均一及因材施教，找出共同的錯題並進行討論及再教學。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用適切的教學方法，引導學生思考和回饋。 2. 運用口語、身體語言、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 3. 能運用分組討論並發表的方式，增進學生學習動機及效果。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用合作學習，評估學生學習成效。 2. 依據學生課堂狀況，調整引導方式。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 能運用 padlet 等線上平台，保留學生學習資料以供後續評量及評估。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂規範明確，學生行為表現熱絡。能夠適時引導，鼓勵學生進行自學、討論及發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂學習氣氛佳，師生互動具有一定默契。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	柯勤益	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數
授課教師	吳宗修	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數
教學單元	面積公式的應用	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113 年 12 月 13 日	地點		503 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- A. 能運用均一及因材網，找出共同的錯題並進行討論及再教學。
- B. 能運用分組討論並發表的方式，增進學生學習動機及效果。
- C. 能運用 padlet 等線上平台，保留學生學習資料以供後續評量及評估。
- D. 能夠適時引導、鼓勵學生利用載具及平台進行四學。
- E. 學生能夠專心於課堂，不分心瀏覽其他頁面。
- F. 教學活動進行得很流暢

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

A. 課程進行的節奏建議可以再放慢些。

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	503	觀察時間	113 年 12 月 13 日 第 7 節
教學科目	數學	教學單元	面積公式的應用
教 學 者	吳宗修	觀 察 者	柯勤益、黃玉青



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

