

彰化縣伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	吳守仁	任 教 年 級	四年級	任 教 領 域 / 科 目	語文領域-本土語 言
回饋人員	柯昭安	任 教 年 級	六年級	任 教 領 域 / 科 目	語文領域-本國語 言

備課社群： 語文領域 教學單元： 第 4 課 著傷

觀察前會談(備課)日期： 113 年 12 月 16 日 地點： 教師休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 12 月 17 日 地點： 四年級教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一) 學習表現：1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
- (二) 學習內容：◎Aa-II-1 羅馬拼音。
◎Ab-II-1 語詞運用。
◎Ab-II-3 方音差異。
◎Bg-II-2 口語表達。
- (三) 核心素養：閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
- (四) 學習目標：1. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。
2. 學會「iau」、「uai」拼音的語詞應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一) 著傷相關語詞本國語言部分均已知曉。
- (二) 拼音聲母、單韻母之前已學習過。
- (三) 少數學生閩南語口說能力較差，大部分口說的能力均良。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 複習第 4 課課文
- (二) 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。
- (三) 教師搭配教學媒體指導學生念誦複韻母「iau」、「uai」，並分別念出複韻母「i」、「a」、「u」或「u」、「a」、「i」，再請學生合併起來為「iau」和「uai」，複習本單元的複韻母音標。
- (四) 教師再以聲符「ph」、「n」、「ts」和「iau」合併為「phiau」、「niau」、「tsiáu」。以聲符「k」與「uai」合併為「kuai」指導學生熟念音標。
- (五) 教師教導學生熟讀例字，尪仔標的 phiau、烏貓的 niau、粉鳥的 tsiáu、枋仔的 kuái、妖怪 kuài、真乖 kuai。
- (六) 教師請學生說一說日常生活中聽過或說過有「iau」或「uai」發音的閩南語語詞，例如：「iau」有嬌 kiau、消 siau、攞 ngiau、招 tsiau 等。「uai」有快 khuài。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 學生聽老師講述
- (二) 學生跟隨老師念讀
- (三) 學生聽老師念讀的語詞出示正確音卡
- (四) 學生依老師指示結合正確音卡並說出

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1. 口語評量：正確說出單元複韻母。
- 2. 聽力評量：聽辨單字中含那些單元複韻母。
- 3. 聽力評量：正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。
- 4. 實作評量：透過「拼音練習」能認念音標符號並能從語詞中找出學過的複韻母。
- 5. 聽力評量：了解俗諺的意思並聽懂俗諺故事。
- 6. 實作評量：將所學俗諺運用在日常對話中。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 12 月 18 日

地點：教師休息室

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師：_____ 吳守仁 _____ 回饋人員：_____ 柯昭安 _____					
任教年級：_____ 四年級 _____ 任教領域/單元名稱：_____ 語文領域-本土語言 _____					
教學單元：_____ 第 4 課 著傷 _____					
教學節次：共 _____ 3 _____ 節，本次教學為第 _____ 3 _____ 節					
觀察日期：_____ 113 _____ 年 _____ 12 _____ 月 _____ 17 _____ 日 第 _____ 5 _____ 節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能以學生日常生活中經驗，引起動機。 2. 能詢問學生著傷經驗，引起學生對於著傷的感受。 3. 教師提供音卡，請學生做適當的拼音練習，熟練學習內容。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		1. 教師走動觀察學生有無開口念讀拼音及語詞，未念讀者老師會做提醒請該生念讀出來。 2. 教師會稱讚表現良好的學生，也鼓勵未做好練習者再次做好練習		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		1. 教師聽學生詞語發音，適時提供學生正確的語詞念法，並請學生修正再多唸讀。 2. 測試學生能否利用老師給的字卡拼音，無法者能馬上提示讓孩子在練習。 3. 讓學生上台自組拼音字卡互相考驗學生，增加學習的趣味性及記憶性。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 教師一開始建立規則，由最守秩序及練習時最認真的孩子開始找夥伴。 2. 表現優良者老師記錄於黑板上，並於課堂結束前給予集點蓋章獎勵。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 老師讓學生上台自組拼音卡考驗同學，增加學習的趣味性，營造溫暖的學習氣氛。			

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____ 吳守仁 _____ 回饋人員：_____ 柯昭安 _____

任教年級：_____ 四年級 _____ 任教領域/單元名稱：_____ 語文領域-本土語言 _____

教學單元：_____ 第 4 課著傷 _____ 教學節次：共 _____ 3 _____ 節，本次教學為第 _____ 3 _____ 節

回饋會談日期：_____ 113 _____ 年 _____ 12 _____ 月 _____ 18 _____ 日地點：_____ 教師休息室 _____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師教學活潑，能從舊經驗帶入，再結合簡易動作的教學，讓學生容易完成達到教學目標。
- (2)師生互動及同儕互動很融洽，老師的班級經營及學生互動良好，在學生上台自組拼音卡出題考驗同學的練習中呈現出愉快氛圍，讓課程上得更有趣。
- (3)能隨時注意學生的上課狀況，並要時給予適當協助。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)有幾位學生台語說得並不好，不太敢開口說，針對這些學生，期待授課老師能否有適合他們的學習方法，讓這些孩子不會害怕開口說閩南語。
- (2)老師可以多一點課堂走動，課堂氣氛會更活絡。
- (3)在學生上台自組拼音卡出題考驗同學的練習中，後來有點過吵，老師可提早提醒學生規矩為佳。

3、 回饋人員的學習與收穫

我本身沒有教授閩南語，由這堂課的觀察能了解本校學生本土語言能力及更深入了解其家庭母語狀況，亦可以適時地檢視學生學習狀況，學習到做課堂中差異化教學。

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件〈表 4〉

授課教師： 吳守仁 回饋人員： 柯昭安

任教年級： 四年級 任教領域/單元名稱： 語文領域-本土語言

活動：觀察前會談（1-2 張） 日期：113.12.16



活動：教室觀察(2-3 張) 日期：113.12.17



活動：回饋會談(1-2 張) 日期：113.12.18

