

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	113.12.24		
參與人員	教學者：賈宗儒 觀察者：蔡亦茹		
教學時間	113.12.25	教學年級	一年級
教學單元	5-1 呼吸與氣體的恆定	教材來源	課本(南一版)、自編教材
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
一、確認教材內容：國中自然科學課本 1 上 (南一版)、自編講義 二、教學目標： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解恆定性的概念 ● 學生能說出呼吸作用的目的、流程以及原料 ● 學生能說出不同生物交換氣體的構造 三、學生經驗：學生已經了解生物的協調作用，明白生物體會感應外在的環境並作出適當的反應。 四、教學活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機：以學生自身經驗進行問答，引起學生的學習興趣 ● 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解生物的恆定性的定義，並以自身例子說明生物體維持恆定的範例。 2. 教師講解呼吸作用的目的、流程以及原料，同時複習光合作用的改念，建構學生對於生物能量的循環。 3. 教師介紹生物體進行交換氣體的構造 4. 教師介紹動物的呼吸器官。 五、教學評量： <ul style="list-style-type: none"> ● 上課抽問學生對於恆定性、呼吸作用以及生物體呼吸構造的概念 ● 請學生進行自編講義的習題，並抽問。 			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	113.12.25
參與人員 (請簽名)	教學者：賈宗儒 觀察者：蔡亦茹		
教學時間	15:20-16:05	教學年級	一年級
教學單元	5-1 呼吸與氣體的恆定	教材來源	課本(南一版)、自編教材
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學生學習氣氛良好，學生能踴躍回答問題。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	教師進行抽問時，其他學生能靜待回應並聆聽。 學生能在教師引導下抄寫筆記及完成學習單。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生對於此節的學習內容能說出重點。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4. 觀課心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專注於內容並能提出錯誤及問題。 2. 學生因發言踴躍會有中斷教學的狀況, 可再調整。 3. 教學時間控制得宜, 穿插適當評量檢測學生學習結果。 	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	113.12.25		
參與人員 (請簽名)	教學者：賈宗儒 觀察者：蔡亦茹		
教學時間	15:20-16:05	教學年級	一年級
教學單元	5-1 呼吸與氣體的恆定	教材來源	課本(南一版)、自編教材
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>1. 學生上課踴躍發表，但有時會出現中斷教學的情況，建議調整教學節奏，避免出現中斷教學的狀況。</p> <p>2 講解呼吸作用概念，建議針對其的目的做詳細的介紹，如生物體哪些生理現象需要呼吸作用產生的能量，以增強學生對於呼吸作用的理解。</p> <p>3. 介紹生物體進行交換氣體的構造以及動物的呼吸器官時，建議可以搭配影片，增加學生的印象。</p>			