

彰化縣路上國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 謝豐濂 教學班級： 五忠

教學領域： 校本新智活 教學單元名稱： SCRATCH 猴子接香蕉

※填寫說明：本表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

項目	檢 核 內 容	表 現 程 度			
		完全符合	部分符合	部分不符合	完全不符合
教學教材	能蒐集、分析與選擇合宜的教材。	✓			
	教材有組織循序漸進能注重橫向統整、縱向銜接。		✓		
	能符合學生需求並考量學生個別差異、啟發引導學生學習。		✓		
	補充教材適當。		✓		
教學方法	教學方法生動活潑且多元。	✓			
	能符合學生需求、引起學習興趣，注重基本能力培養。	✓			
	能營造良好的教學氣氛注重教學情境的佈置。	✓			
	有適當的班級經營。		✓		
教學資源	有效運用教學資源，適當運用網路資源。	✓			
	有效運用社區教學資源及結合日常生活時事。	✓			
評量與補救方案	評量方式適當且多元。	✓			
	評量能兼顧學生的個別差異。		✓		
	注重診斷性評量與補救教學。		✓		
	設計與規劃良好的補救教學方法。		✓		
	能有效運用評量結果轉化具體教學策略。	✓			

教 學 自 我 省 思 及 改 進

1. 我的優點或特色是：

- 在課堂上能結合地區實例來吸引學生的注意力，讓大家對程式設計感到有趣。
- 能運用生活中的例子或多媒體，幫助學生更容易理解課程內容。
- 我能快速地根據學生的反應調整講解方式，讓大部分學生都能跟上進度。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- 部分學生對Scratch不太熟練，操作起來比較慢，得花更多時間幫忙。
- 學生之間能力差異較大，基礎較好的學生會覺得太簡單，基礎薄弱的學生則有點跟不上。

3. 我預定的改進方式：

- 增加課前指導與資源，提供簡單操作教學影片，幫助學生熟悉 Scratch 操作。
- 在課堂中加入分組合作，讓學生互相協助解決問題，加快學習進度。
- 進一步優化課程設計，例如設置多層次挑戰，讓不同能力的學生都能參與並獲得成就感。

授課教師簽名： 謝豐濂