

# 113 學年度彰化縣路上國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |            |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>李奇璇</u>                       | 主要任教<br>科目 | <u>國語、數學</u> |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>謝豐濂</u>                       | 主要任教<br>科目 | <u>校本新智活</u> |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SCRATCH 猴子接香蕉                    |            |              |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 113 年 12 月 11 日<br>13:00 至 13:40 | 地點         | 辦公室          |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 113 年 12 月 13 日<br>13:30 至 14:10 | 地點         | 電腦教室         |
| <p>一、單元學習目標：</p> <p>1. 核心素養：</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>2. 學習表現與學習內容：</p> <p>學習表現：資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>學習內容：資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>3. 學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。</li> <li>● 能設計猴子左右移動的程式邏輯。</li> <li>● 能設計香蕉掉落與碰撞偵測的動畫功能。</li> </ul> |                                  |            |              |
| <p>二、學生經驗：</p> <p>1. 學生先備知識：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在之前的新智活課程{魚兒水中游}、{小狗追棒球}等學生已學會如何讓角色隨機移動以及用滑鼠來操控角色。</li> </ul> <p>2. 起點行為：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能展現努力學習新知的態度，能夠組合簡單的指令積木完成角色基本動作，</li> <li>能根據指導完成小任務，並嘗試解決操作中的簡單問題。</li> </ul> <p>3. 學生特性：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本班一共有 9 位學生，大部分學生能跟上課程，大約有 3 位同學能力稍微落</li> </ul>                   |                                  |            |              |

後，需要老師從旁協助。

#### 4. 其他：

- 學生對程式設計保持好奇心，願意嘗試新工具和新功能。
- 能分享想法，並接受老師或同儕的建議。

### 三、教師教學預定流程與策略：

主要透過講述、示範，希望能引導學生思考、理解並完成本節任務，再延伸到下一節的目標任務。

(1)準備活動：複習之前教過的基本程式指令，再帶入此節課的任務目標。

(2)發展活動：藉由老師的佈題，讓學生透過老師講述示範，學生討論、發表，實際練習來達成本節學習目標。

(3)綜合活動：藉由同學展示個人設計的動畫成果，再討論出轉變成遊戲設計的改編、補強指令程式碼。

### 四、學生學習策略或方法：

- 學生能認真聽講並參與討論、實作，並藉由實際設計來學得本節的學習目標。

### 五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.學習目標 1 提問、口頭評量

2.學習目標 2 實作評量

3.學習目標 3 實作評量

### 六、觀察工具

■表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

### 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 18 日 13：40 至 14：20

地點：辦公室會議桌

# 113 學年度彰化縣路上國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、公開授課/教學觀察-觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

|                                      |                                          |                                                 |                 |
|--------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>李奇璇</u>                               | 主要任教科目                                          | 國語、數學           |
| 授課教師                                 | <u>謝豐濂</u>                               | 主要任教科目                                          | 校本新智活           |
| 教學單元                                 | SCRATCH 猴子接香蕉                            | 教學節次                                            | 共二節<br>本次教學為第二節 |
| 教學觀察/公開授<br>課日期及時間                   | 113 年 12 月 13 日<br>13:30 至 14:10         | 地點                                              | <u>電腦教室</u>     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                                  | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生<br>互動與學生同儕互動之情形) |                 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                |                                                 |                 |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。  | (請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)                   |                 |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。     | A-2-1 能帶入二水 知名的猴子、香蕉為主題<br>引發學生學習動機。            |                 |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練<br>學習內容。         | A-2-2 能以廣播大綱清晰呈現教材內容，協助<br>學生學習重要概念。            |                 |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結<br>學習重點。         | A-2-3 講解段落後請學生實地操作練習。                           |                 |
|                                      | A-2-4 學生展示設計成果，能適時分析學生的<br>優缺點，歸納本節學習重點。 |                                                 |                 |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                |                                                 |                 |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、<br>討論或實作。        | (請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)                   |                 |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                    | A-3-1 能用講述、示範引導學生思考、討論與<br>實作。                  |                 |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技<br>巧，幫助學生學習。     | A-3-2 教學中運用問答、討論、觀摩等方式引<br>導學生思考學習。             |                 |
|                                      | A-3-3 運用口語、教室走動幫助學生釐清錯<br>誤，修正程式。。       |                                                 |                 |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。          |                                                 |                 |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。                 | (請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)                   |                 |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學<br>習回饋。          | A-4-1 運用實作評量、問答方式評估學生學習<br>成效。                  |                 |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                       | A-4-2 能分析學生設計成果，適時提供回饋意<br>見。                   |                 |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性<br>課程。(選用)       | A-4-4 運用評量結果，規劃下一堂課的內容：<br>動畫改編成遊戲的課程。          |                 |

**113 學年度彰化縣路上國小教師專業發展實踐方案**  
**表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |        |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|-----------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 李奇璇                              | 主要任教科目 | 國語、數學           |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 謝豐濂                              | 主要任教科目 | 校本新智活           |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SCRATCH 猴子接香蕉                    | 教學節次   | 共二節<br>本次教學為第二節 |
| 回饋會談日期<br>及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 113 年 12 月 18 日<br>12:40 至 13:20 | 地點     | 辦公室             |
| <p>請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：<br/>         (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                  |        |                 |
| <p>一、教與學之優點及特色：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師在講述新觀念時，能從學生學習過的指令程式碼導入新的進階指令程式碼。</li> <li>● 老師能以周遭生活議題導入課程設計目標。</li> <li>● 當學生發言但沒有舉手時，老師會提醒學生要記得舉手再發言。</li> <li>● 老師發現有同學想發言但卻感到害羞不敢表達時，會鼓勵學生勇於發言。</li> <li>● 老師透過使用廣播系統示範上課內容，讓學生更明白上課內容。</li> <li>● 同學之間能欣賞、討論別人的設計成果。</li> </ul> |                                  |        |                 |
| <p>二、教與學待調整或精進之處：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師在課堂上講述觀念清晰，但因學生程度落差太大，部分學生在還沒完全明白新觀念時，就要再接受更新的觀念。建議可將一個觀念花更多時間讓學生清楚之後，再帶入更新的觀念。</li> </ul>                                                                                                                                          |                                  |        |                 |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標          | 專業成長方向                                                                               | 內容概要說明                | 協助或合作人員  | 預計完成日期    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|-----------|
| C-3 參與校內外教師進修研習 | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 參加校內外教學相關研習，以精進教學能力。  | 領域學習社群成員 | 114.06.31 |
| C-4 反思教學並尋求專業成長 | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 根據同事回饋意見，強化教學省思，進行改進。 | 公開授課社群成員 | 114.06.31 |
|                 | <input type="checkbox"/> 1 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處             |                       |          |           |

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

透過課前觀課、進班觀摩老師授課、課後議課，透過互相討論能學習到不同老師不同的上課方式，更能從中學習老師上課不同的優點，並將之轉換成自己的養分，精進自己的上課方式。

# 113 學年度彰化縣路上國小教師公開授課成果冊

## 共同備課照片（至少二張）



討論預計教學流程



共同備課，意見交流

## 共同觀課照片（至少四張）



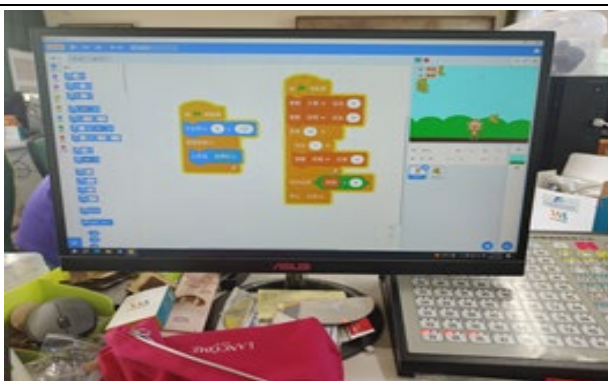
介紹今日主題 猴子接香蕉



講解 程式邏輯



課間巡視學生實作情形



學生作品發表

## 共同議課照片（至少二張）



共同議課，意見交流



共同議課，意見交流

承辦人：

主任：

校長：