

公開觀課前會談紀錄表

教學人員：魏宗淮 任教年級：四

任教領域/科目：四上體育 教學單元：籃球的運球與投籃

觀課人員：張漢惠

觀課前會談時間：113 年 12 月 19 日 15:00 至 15:50 地點：三樓電腦教室

預定公開觀課時間：113 年 12 月 20 日 15:00 至 15:50 地點：籃球場

魏宗淮
張漢惠

一、教學目標：

1. 能使用正確的方式傳球
2. 能使用正確的方式投籃
3. 能修正錯誤的動作

二、教材內容：

1. 健體課本與網路搜尋

三、學生經驗：

1. 學生已學習過 2 堂籃球課

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 集合全班，暖身操
2. 操場跑兩圈，並且完成老師指派的遊戲器材任務
3. 喝水時間，如廁時間
4. 老師示範正確的運球動作
5. 分發籃球，一次 8 個人，練習老師指定的動作
6. 老師示範正確的投籃動作
7. 老師指導如何分組練習，散開練習
8. 老師巡視各組，指導動作要領
9. 集合，老師驗收

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

小朋友操作動作，老師驗收

六、觀察的焦點（標準）：（可複選，至少一個觀察焦點）

1. 上課方式有沒有要改進之處？
2. 小朋友真的有在認真練習嗎？

公開觀課---觀察紀錄表

任課教師：魏宗淮 任教年級：四年級

教領域/科目：四上體育教學單元：籃球的運球與投籃

觀課人員：張漢惠

張漢惠

觀課時間：113 年 12 月 20 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師邀請小朋友出來一起示範
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	示範完畢，有讓各組練習的時間
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	各組練習完畢，回來老師會驗收並鼓勵做得好的小朋友
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	練習投籃時，不斷強調「拋物線、一座山」等簡單好記的口訣
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	小朋友在練習時，教師勤於走動各組
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師最後分組驗收小朋友的動作
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	請小朋友坐下來觀看別組的動作，反思動作的要領
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	發生爭執的小朋友，老師把他拉到身邊來練習，離開爭執的情境
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	大力誇獎稱讚動作正確的小朋友，讓其他小朋友心生羨慕且模仿
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	場地夠大，各組練習時有足夠的空間
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師語多鼓勵，少責備。即使糾正頑皮的小朋友，也是用輕鬆的口吻。

課堂軼事記錄

該班有位腳部行動不便的小朋友，老師不只能耐心等候他的練習操作，還帶領全班一起幫他加油。

觀課的學習

適當的引導，真的可以提昇教學成效。

學投籃不一定要有籃框，三人的小組搭配，搭配簡單好記的回訣，效果不遜色上真正的球場練習。