

學前的備課，更釐清課程的目標與內容、教學設計的理念、教學的脈絡。觀課過程中，教師的「教」與學生的「學」可以觀察到在課堂中師生行為與互動、班級經營對學習的重要性，有良好的班級秩序，學生才能獲得有效的學習。

學習評量亦可以了解學生學習成效，不只有傳統的紙筆測驗，更要運用多元評量，如口語評量、實作評量、學習單等，可以更進一步擴散個人的專業成長。觀課後的議課，給予教學者回饋，反思教學的過程中更清楚觀課的脈絡。

教師教學觀察透過備課、觀課、議課的歷程，使我學習到教師若能互相專業對話交流，運用正向回饋的讚美、建議、支持、策略，討論教學的設計、教法、班級的常規管理等，參與常態性學習社群，形成學習型組織，更能使教學精進，達到共好的教學氛圍。