

省思：

這個班的學生特性是學習態度被動，且非常容易分心，常常因為一件小事而躁動，剛開始常常是老師講得口沫橫飛，學生神遊太虛，根本不知道老師上到哪裡、上些什麼。後來，花了些時間，用了些獎懲制度，把常規訓練好，才稍稍讓學生上課能專心點。因此這節課在發教具鐘前，就必須先約法三章，不遵守約定的就只能看別人操作。當學生操作教具鐘時，發現學生常忘了時針的擺放位置，這時便需要讓學生暫停操作並給予口頭上提示與協助。如：6 點半的短針是剛好在 6，還是要在 6 和 7 之間呢？一節課下來，大部分的學生能辨識與說明數字鐘指針所指數字、能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」，也能以數字鐘形式表達鐘面的「幾點半」時刻，少數不會的則利用課餘時間加強。