

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉乃丰	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	謝碧真	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
備課社群(選填)		教學單元		南一版第九單元：讀鐘錶	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 13 日 14：00 至 15：00		地點	一孝教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 12 月 16 日 9：30 至 10：10		地點	一孝教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養：數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 學習目標：1.能利用課本中故事與生活經驗結合，辨識與說明數字鐘指針所指數字。 2.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 3.能以數字鐘形式表達鐘面的「幾點半」時刻。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 先備知識：1.在日常生活中，學生對於事件的發生有先後的觀念，也有白天、晚上、上午、中午及下午的認知。 2.學生在先前的單元已習得 1~12 的基數及序數概念。 起點行為：學生能連結生活經驗中聽到或看到的時刻，如七點半上學。 學生特性：有些過於亢奮，有些常呈現放空狀態，須時時提醒他們回到課程內容。					

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程：

1. 引起動機:讓學生觀看「半點鐘王子」影片，引起對課程學習的興趣。
2. 發展活動:教師進行課本 109-110 頁的講述，操作教具鐘進行教學。
3. 綜合活動:(1)讓學生利用教具鐘複習鐘面上的長針和短針所指的數字，知道現在是幾點鐘、幾點半。
(2)教師統整本節課教學內容。
(3)學生使用小白板練習數字鐘。

教學策略：

1. 講述法：說明短針、長針在整點及半點鐘的位置不同，讓孩子能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。
2. 發表法：學生認識時鐘鐘面結構後，能根據情境並運用日常時間用語，發表各個圖片發生的時刻。

四、學生學習策略或方法：

1. 動機策略：觀看「半點鐘王子」影片，透過逗趣的故事內容，提昇個人內在學習動力。
2. 記憶策略：運用課本中故事產生連結，使其組織化、具關聯性，以加強記憶。
3. 實作策略：配合教具鐘操作，複習學習過的內容並加深印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：使用提問方式讓學生熟悉本單元重點。
2. 口頭發表：教師提問，學生發表，讓學生理解教具鐘指針的位置。（學習目標 1）
3. 實作評量：學生實際操作教具鐘，撥出正確的時刻。（學習目標 2）
4. 紙筆評量：讓學生使用白板筆在小白板上以數字鐘形式寫出教具鐘的時刻。（學習目標 3）

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 19 日 14：00 至 15：00

地點：一孝教室

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		葉乃丰	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生		
授課教師		謝碧真	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生		
教學單元		南一版第九單元： 讀鐘錶	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 12 月 16 日 9：30 至 10：10		地點		一孝教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 老師列舉生活事例，引起學生學習動機。 如：每天早上，班長幾點開始登記遲到？ A-2-2 使用電子書讓學生觀察圖片，學生發現圖片上的健康中心牆上有一個時鐘。接著引導學生說出時鐘的長針指在 6，短針還沒有到 11，是指在 10 和 11 之間。藉此讓學生說出是十點半。 A-2-3 提供每位學生一個教具鐘，讓學生操作撥到 10 點半。老師於行間巡視，之後再布題讓學生反覆練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 學生操作教具鐘時，老師會在行間巡視，發現學生活動操作有矛盾時，老師會給予口頭上提示與協助。如：6 點半的短針是剛好在 6，還是要在 6 和 7 之間呢？ A-3-2				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師使用實作策略，先讓學生觀察圖片，再引導學生操作教具鐘，並能說出長針、短針在哪裡，透過時鐘所呈現的畫面來報讀幾點半，以及可以用數字鐘來描述。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 當學生實際操作教具鐘時，老師發現有些學生的時針是對準數字的，於是馬上提醒學生把短針擺在兩個數字中間才對，並請學生做修正。 A-4-2 老師隨時檢視學生的學習成效，給於適切的回饋。當學生能正確報讀鐘面上幾點半的時刻時，老師會說：「你很厲害喔！」、「你好棒！」，但如果報讀錯誤，則會立即給予修正，像  可報讀為十點半、十點三十分，而不是十點三零分。 A-4-3 當老師檢視學生使用白板筆在小白板上，以數字鐘形式寫出教具鐘的時刻時，1 號、12 號、14 號和 19 號書寫錯誤，於是老師拿起教具鐘再次說明鐘面上一小格代表 1 分鐘，一大格代表 5 分鐘的概念，針對學生的錯誤給予觀念上的指導後，再布題讓學生練習。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉乃丰	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	謝碧真	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	南一版第九單元： 讀鐘表	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 19 日 14:00 至 15:00	地點	一孝教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師口語表達清楚，用語淺顯易懂，讓學生很容易融入教學。 2. 老師使用電子書呈現上課內容，讓學生可以很清楚的知道老師上到哪裡。 3. 藉由教具鐘的輔助，讓學生透過視覺觀察與實際操作，將學習具體化、遊戲化，讓學習效果大大提升。 4. 教師行間巡視時會與學生產生眼神的交流，亦會用摸頭、手勢和口頭讚美來鼓勵學生的表現，在課堂中與學生有良好的互動。 5. 老師能考量到一年級學生注意力的時間較短，因此10~15分鐘就會轉換不同的活動。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 該班學生特性是屬於比較容易分心型的，因此建議老師可以先操作自己的教具鐘給學生看，讓學生把注意力集中在老師身上，等概念講解完畢後，再發放學生的小教具鐘，以免學生只顧著操作自己手上的教具鐘，而不注意聽講。 2. 師生之間的互動非常良好，但在整個教學活動中並沒有看到學生小組討論，大多是發表個人的意見，因此同儕間的互動較少，與當初設定的學習策略有落差，此部分可再做修正。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	「數學繪本」聯經出版，全套彩色精裝 20 冊 1. 是一套銜接幼稚園與小學數學課程的繪本，帶領孩子有系統地學習數學概念。精心規劃的角、豐富優美的插圖、幽默逗趣的故事，為孩子共同打開數學世界有趣的大門。數學並非遙不可及，而是隨處可見於你我的生活中。 2. 透過繪本學習數學十大基本觀念：認識數字、統計、機率、測量、排序、規律、時間、幾何、比較、空間。	葉乃丰	114.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過此次教學我學習到：

1. 儘管班上注意力不足的學生偏多，但在老師的教學引導下，及善用榮譽制度，學生能專注於老師上課的說明與布題，不但樂於參與上課活動，也大大提升學習效率。
2. 老師充分備課，教學過程中給予學生活動操作的示範，建立學生的成功經驗，學習效果良好。

透過此次教學我的收穫有：

1. 老師在教學過程中多給予學生發表意見的機會，就算是一年級的學生也可以訓練他們闡述發表、探究的能力，藉此自己尋找答案，讓學習變得更有趣。
2. 教學時運用學生的生活經驗，充分引起學生的學習動機。並提供教具鐘讓學生實際操作，提高學生學習注意力，讓學生上課時更能掌握該單元重點，使學習效果事半功倍。

