

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

學校名稱 School	合興國小	課程名稱 Course	健康教育
單元名稱 Unit	飲食與健康	學科領域 Domain/ Subject	健康與體育
教材來源 Teaching Material	翰林版健康與體育第 7冊	教案 設計者 Designer	陳瑩瑩
實施年級 Grade	4	本單元共 1__節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教案設計理念 Rationale for Instructional Design	本教案透過雙語教學，幫助學生認識飲食習慣對健康的影響。學生將學習偏食、挑食和不健康飲食習慣如何影響成長發育，並了解均衡飲食的重要性。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/ Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	健全發展健康行為，培養健康的生活方式。	
	領綱 Domain/ Subject Guidelines	認識飲食與營養的重要性。	
	校本素養指標 School-based Competences	培養健康飲食習慣。	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	能理解健康飲食的重要性及飲食不均衡的影響	
	學習內容 Learning Contents	偏食和挑食的影響、健康飲食習慣。	

學生準備度 Students’ Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/ Subject 了解基本食物分類 對食物營養素有了基本認識	
	英語準備度 Readiness of English 能使用課室英語 能聽懂簡單的食物相關詞彙。	
單元學習目標 Learning Objectives	1.學生能說出偏食及挑食對健康的影響。 2.學生能舉出健康的飲食習慣。	
中/英語 使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher	學生 Students
	教授關鍵詞彙與句型時使用英語， 解釋概念時使用中文。	回答問題及角色扮演活動中使用 簡單英語。
教學方法 Teaching Methods	1.問答法 2.小組討論	
教學策略 Teaching Strategies	1.圖片展示與情境討論 2.角色扮演	
教學資源及 輔助器材 Teaching Resources and Aids	電子書	
評量方法 Assessment Methods	1.口頭問答 2. 小組分享	
評量規準 Rubrics	1.學生能清楚說出偏食及挑食的概念，並舉例說明其對健康的影響。 2.學生能基本運用句型與單字	

	3.學生積極參與小組討論並主動發表意見，展現對健康飲食的重視。	
議題融入 Issues Intergrated	無	
教學流程 Teaching Procedures		
第一節	一、準備階段	時間 Time
	1.教師問學生「你最喜歡吃什麼食物？」、「你不喜歡吃什麼食物？」引導學生分享自己的飲食習慣。 2.簡單介紹偏食、挑食的概念（用簡單英語介紹 "pickiness" 和 "unbalanced diet"）。	10 分鐘
	二、發展階段	20 分鐘
	1 展示圖片和情境討論： 問學生「只愛吃肉好嗎？」「不愛吃青菜會有什麼影響？」 2.小組討論：各組討論偏食或挑食對健康的可能影響，並分享結果。	10 分鐘
	三、總結階段 (10 分鐘)	
	1.教師總結健康飲食習慣的重要性，並強調「每樣食物都有它的營養和功能」。 2.鼓勵學生每天嘗試不同類型的食物，保持均衡飲食。 * "Eating only one type of food is not good for your health." 第一節結束 End of the first session	
參考資料 References	無	

<p>教學反思</p> <p>Reflection on Teaching</p>

教學心得:

1. 在健康課程中，因為目前教學的健康飲食單元，十分貼近學生的日常生活，也是學生十分感興趣的議題，因次在此單元中學生的討論分享會十分的踴躍，教師需要在學生發表討論時同時掌控時間以及避免學生討論重點偏離主題，需要一直去提醒學生，課程時間較容易出現掌控不佳的情形，加上學生容易在座位上直接與身旁同學分享，易導致課程秩序受到影響，但是能夠讓學生去重視飲食件抗議提並且在生活中落實、改善自己的飲食習慣，是這堂課最大的收穫。
2. 在海外進修時，講師們會請大家去思考並針對議題去提出自己遇到的困難點或者問題，進而追問我們該如何解決，住要用意在讓學生發現問題並且要能夠刺激學生思考，如何解決面臨之問題或是如何改善現況，讓健康課程不只是紙上談兵，而是真的能夠培養學生健康的習慣、養成健康的身心，所以我會在課堂上，鼓勵學生去思考解決方式、而不是由老師單方面灌輸正確健康觀念，學生們依照自身情況發現問題，思考解答，甚至與同學腦力激盪，這些都是我們希望,學生能夠應用在各情境，而不健康課程的能力。

學生回饋（相關影音、照片或書面意見）

Student Feedback (video, photo, or written comments)

學生回饋:以前不會特別去觀察自己每天的飲食，課堂上老師介紹了六大類食物、營養素以及建議的份量後，才發現自己原來飲食需要改進的地方有好多。

學生回饋:以前不會特別注意食物的類別跟營養，只知道要吃自己喜歡的跟好吃的，現在我已經知道要吃哪些食物比較健康了。

學生回饋:以前沒有特別去檢查我自己吃東西有沒有偏食或挑食，回家跟爸爸媽媽討論之後發現原來我自己也是有一點點挑食，以後我會特別注意的。