

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡玉玲	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活/美勞
授課教師	蔡惠儒	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活/美勞
教學單元/名稱	聖誕節—聖誕鈴聲響				
觀察前會談 (備課)日期、時間	113 年 12 月 19 日 13 時 30 分	地點		一年級甲班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期、節 次	113 年 12 月 20 日 第四節	地點		一年級甲班教室	
一、學習目標：					
1. 學生能夠了解聖誕節文化與鈴鐺的象徵意義。					
2. 學生能夠運用基本手工技能，完成聖誕鈴聲作品的設計與製作。					
3. 透過合作活動，學生能與同學分享創意，體會合作的樂趣。					
二、學生經驗：					
1. 討論對聖誕節的印象與習俗。					
2. 分享過往聖誕裝飾經驗。					
三、教師教學預定流程與策略：					
【引起動機】：					
1. 播放聖誕音樂，全班歡樂唱跳。					
2. 展示完成的「聖誕鈴聲」樣本，並介紹鈴鐺的象徵意義（歡樂、祝福）。					
【發展活動】：					
1. 介紹製作所需的材料（卡紙、彩色麻繩、鈴鐺等）和安全使用剪刀的方法。 示範如何剪裁聖誕圖形並設計裝飾。					
2. 學生自由創作聖誕圖卡紙的顏色與圖案，並按照自己的風格添加裝飾， 例如：小球、鈴鐺。					
3. 學生使用彩色麻繩綁緊完成作品，並與同組同學互相協助，分享使用技巧。					

【總結活動】

將完成的作品掛在教室的展示牆上，並請學生分享製作過程中的心得與挑戰。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察與模仿：透過觀看教師示範與觀察完成的範例，學習材料的使用方法和製作步驟。
2. 動手實作：實際操作中運用所學的技巧完成作品，將觀察到的知能轉化為實踐能力。
3. 創意思考：運用發散思考，設計獨特的聖誕樹圖案與裝飾搭配。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭評量
2. 操作評量

六、觀察工具：觀察紀錄表**七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）**

日期：112 年 12 月 20 日 13 時 30 分—14 時 10 分

地點：一甲教室

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡玉玲	任教年 級	一	任教領域/ 科目	美勞
授課教師	蔡惠儒	任教年 級	一	任教領域/ 科目	美勞
教學單元/名稱	聖誕節— 聖誕鈴聲響	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期、節次	113 年 12 月 20 日 第 4 節	地點	<u>一甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	■ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	■ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	■ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	■ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	層面	指標與檢核重點 (請勾選)			
B 班 級 經 營 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	■ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	■ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
輔導	■ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡玉玲	任教年 級	一	任教領域/科 目	生活/美勞
授課教師	蔡惠儒	任教年 級	一	任教領域/科 目	生活/美勞
教學單元/名稱	聖誕節— 聖誕鈴聲響	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期、時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日 <u>13</u> 時 <u>30</u> 分	地點		<u>一甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：
美勞結合音樂、律動，讓學生在課堂上充分體驗生活美學的課程安排。
教師隨時指導上色技巧，並給予口鼓勵。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：
教學順序安排可再思考，一堂課只能完成到彩繪，建議綁線的部份，包括材料分發，可以安排到下一節課再實施。

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 課程設計教學	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	結合音樂、律動可供表率興學習	蔡玉玲	112.12.25

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。