

國語領域二上第十一課教案

領域/科目		國語	設計者	二年級教學群
實施年級		二上	教學時間	240 分鐘
名稱		第十一課〈幸福湯圓〉		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	總綱與領綱之核心素養	●C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
融入議題與其實質內涵		●閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。		
與其他領域/科目的連結		生活課程		
教材來源		●南一版國語二上(第三冊)第肆單元第十一課		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		
學習目標				
認知： 1. 能認識「日記」的寫作形式。 2. 能了解冬至吃湯圓的習俗。 3. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。				

1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
2. 能分辨形近字「陽、湯」。
3. 能認識多音字「和」。
4. 能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。
5. 能應用本課新詞造出合理通順的句子。
6. 能應用「接著」來描述有順序的兩件事。
7. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。

1. 能享受與家人相處的時光。
2. 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。

教學活動內容及實施方式

評量方式

20

- 專心聆聽
- 口語發表

1. 教師請學生分享曾吃過什麼樣子的湯圓，吃起來是什麼味道。
2. 教師播放製作造型湯圓的影片讓學生觀賞。
3. 教師請學生說一說影片內使用了哪些材料。
4. 教師請學生依據影片，說出做湯圓的步驟。
5. 教師引導學生將製作湯圓的步驟記錄下來。

10

● 口語發表

10

●口語發表

貳、新詞教學（40 分鐘）

23

- 專心聆聽
- 口語發表

7

- 專心聆聽
- 口語發表

教師引導學生學習課本加油小站 P107「四、認識時間的語詞」。

【活動 2-3】習作指導 第三大題圈出正確的詞語 1. 學習重點：了解課文中詞語的意思。 2. 指導方法： (1) 教師解釋選項詞語的意思。 (2) 教師引導學生根據前後句義，選出適當的詞語。 (3) 教師帶領學生讀一遍句子。 ～第二節結束/共 6 節～	10	●實際操作
參、識字教學（40 分鐘） 【活動 3-1】生字教學 一、教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站 P106 或電子書進行筆順教學。 二、教師說明字義，再讓學生練習造詞。 ◆生字：湯、今、至、妹、升、陽、因、期、盯、糯、米、團、粉、變、南、黃、真、呵、接、牛。 補充整理 ◆生字延伸成語教學：賓至如歸、壽比南山、一氣呵成、移花接木、對牛彈琴。 【活動 3-2】加油小站教學 ●教師引導學生學習課本加油小站 P107「二、比一比相似的字」、「三、比一比『和』的讀音」。	20	●實際操作 ●口語發表
【活動 3-3】習作指導 第一大題寫國字或注音 1. 學習重點：正確寫出本課生字的國字或注音。 2. 指導方法：教師指導學生先概覽全文、試讀，再書空練習，最後各自習寫。 第二大題寫出正確的字音 1. 學習重點：辨別「和」的多種讀音。 2. 指導方法：教師指導學生分辨每組讀音，並填入空格中。 ～第三節結束/共 6 節～	10	●專心聆聽 ●口語發表
肆、閱讀教學（40 分鐘） 【活動 4-1】文意理解 ●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 【活動 4-2】內容深究 ●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 提取訊息 1. 這天是什麼特別的日子？（這天是冬至。） 2. 這天的天氣如何？（天空下起小雨。） 3. 作者和妹妹一直盯著媽媽做什麼事？（她們一直盯著媽媽變出各種顏色的糯米團。） 4. 課文中，他們做出什麼樣子的湯圓？（他們做出動物造型的湯圓。） 推論訊息 1. 從「真是太神奇了」一句可以知道，作者對媽媽的手藝有什麼反應？（因為媽媽利用各種食材，變出不同顏色的糯米團，讓作者覺得媽媽像魔術師，非常厲害，也忍不住驚嘆。）	15 15	●專心聆聽 ●口語發表 ●專心聆聽 ●口語發表

2. 從最後一段的描述可以知道，作者覺得做湯圓的活動如何？（過程非常有趣，充滿了笑聲。吃著自己做的湯圓，作者也感到非常幸福。） 比較評論 ●聲音可以包進湯圓嗎？為什麼最後一段，作者說「小小的動物湯圓，包著我們的笑聲」？（因為製作湯圓的過程很歡樂，所以作者覺得湯圓除了實際上的糯米團之外，還添加了她們的笑聲，讓這份湯圓更顯得與眾不同。） 【活動 4-3】課文大意 ●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 1. 教師提問： (1) 日記中寫的是哪一個節日？（冬至。） (2) 媽媽做了什麼事？（媽媽利用不同食物，變出五顏六色的糯米團。） (3) 作者和妹妹動手做了什麼？（作者和妹妹動手做了動物湯圓。） (4) 作者吃湯圓時有什麼感想？（作者一家吃著湯圓，覺得好幸福。） 2. 教師統整大意： （冬至到了，媽媽利用不同食材，變出五顏六色的糯米團，接著作者跟妹妹動手做動物湯圓。作者一家吃著湯圓，覺得好幸福。） ～第四節課結束/共 6 節～	10	●口語發表
伍、寫作教學（40 分鐘） 【活動 5-1】加油小站教學 ●教師引導學生學習課本加油小站 P108「五、句子練習」、P109「六、說話練習」。 【活動 5-2】寫作教學 一、短語練習 教師從課文中析出短語，並說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 *五顏六色的糯米團 說明練習用四字語詞形容事物 結構四字形容詞＋的＋名詞 二、照樣造句 教師說明文句結構，再讓學生口頭練習仿作。 *我一口一口吃著湯圓。 說明練習描述連續動作 結構名詞＋一＋量詞＋一＋量詞＋動詞＋名詞 三、句型練習 *……接著…… 原我說：「我要做小魚。」妹妹接著說：「我要做小牛。」 四、語句仿作 *心裡升起了小太陽 說明用聯想的方法，寫出不同的心理狀態。	23 7	●專心聆聽 ●口語發表 ●口語發表 ●實際操作
【活動 5-3】習作指導 第四大題句子練習 1. 學習重點：能用「因為」造句。 2. 指導方法：教師解釋「因為」的句型有原因、結果之分，造句的時候，應先找出導致某個結果的合理原因，再將「因為」放在表示原因的句子前面。 ～第五節課結束/共 6 節～ 陸、跨領域統整教學（40 分鐘）	10	●實際操作

【活動 6-1】跨領域活動 ●享用美味的湯圓 1. 課前準備：教師準備大湯圓和小湯圓、飲用水、糖、瓦斯爐、鍋子、湯匙。前一天請學生隔天攜帶碗和湯匙來學校。 2. 搭配領域：南一版生活課程「冬天」。 3. 活動步驟： (1)教師請學生說一說冬至家裡有哪些活動。 (2)教師在教室裡煮湯圓給學生看。 (3)煮好後分盛給每位學生，請學生觀察湯圓的外表並發表。 (4)教師提醒學生剛煮好的湯圓很燙，要吹涼再吃。 (5)食用完畢後，請學生分享湯圓的味道。	15	●實際操作 ●口語發表
【活動 6-2】語文遊樂園 ●我會寫日記（配合習作 P69） 1. 學習重點：能應用日記格式記錄生活事件。 2. 活動步驟： (1)教師跟學生說，我們來把剛才煮湯圓、吃湯圓的體驗寫成一篇日記。 (2)教師提醒學生「日記」需要寫出哪些訊息。 ①先寫出當天的日期和天氣。 ②找出今天印象深刻的一件事→今天就用吃湯圓來當主題。 ③寫下事情的經過→別忘了你剛才觀察的湯圓外型、湯圓的味道，都是很好的寫作材料。 ④最後加上心得→對於這件事你有什麼感受和期待嗎？把它寫下來。 (3)教師引導學生習寫在習作上。 ●讀音小達人※教師可替換「跨領域活動」使用 1. 學習重點：複習一字多音。 2. 活動步驟： (1)教師請學生在黑板上寫下ㄈㄛˇ、ㄈㄣˊ、ㄈㄛˋ、•ㄈㄨˊ、ㄈㄨˋ、ㄈㄨˊ、ㄈㄨˋ。 (2)教師複習「我和你、貓和狗、和氣、和解、唱和、附和、暖和、攪和、和在一起」，這幾個語詞中「和」的讀音不一樣。 (3)引導學生說一說，自己能記住幾個。 (4)教師依照座位，將學生分為兩組。 (5)教師請兩個學生代表上臺，教師念一個語詞，他們要指出讀音是哪一個，速度快的得一分。 (6)接著再請另外兩名學生上臺，讓每個學生都有上臺的機會。讓全班能複習的機會增加。 (7)遊戲結束後，得分最多的組別為贏家。 ～第六節課結束/共 6 節～	25	●實際操作 ●口語發表

彰化縣鹿東國小 113 學年度教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉麗珠 任教年級：二 任教領域/科目：國語

教學單元：南一版二上第 11 課第 4 節 評鑑人員：賴姿婷

觀察前會談時間：113 年 12 月 9 日 13:30 至 14:30 地點：202 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 17 日 10:20 至 11:00 地點：202 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：

C3 多元文化與國際理解

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

2. 學習表現：

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

3. 學習內容：

Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。

Ac-I-2 簡單的基本句型

Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗：

1. 一年級以來已熟悉國字筆畫順序，寫出正確字體和造詞。

2. 幼稚園開始已經對於冬至吃湯圓有基礎的概念。

3. 之前學過書信格式，對於日記體裁這類應用文有初步了解。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習舊經驗，讓同學學習本課國字筆畫順序、造詞。

2. 了解課文各段重點句和段落大義。

3. 運用提問與搶答的方法，進行課文重要句子的類推造句。

4. 全班討論，歸納出日記格式。

5. 按照事件順序發展，會使用(先…接著…然後…最後…)來書寫段落內容。

四、學生學習策略或方法：紙筆書寫、討論、聆聽、發表

五、教學評量方式：提問、發表、紙筆書寫、上台報告

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：113 年 12 月 20 日 13:30-14:30 202 教室

彰化縣鹿港國小 113 學年度教學觀察紀錄表

授課教師： 劉麗珠 任教年級： 2 年級 教學單元： 二上第 11 課幸福湯圓

觀課人員： 賴姿婷 觀察時間： 113 年 12 月 17 日 10：20 至 11：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A-課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的 <u>新舊知能</u> 或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結一年級以來的國字筆順、結構、造詞等經驗，能正確書寫本課生字 幼稚園以來，對冬至的 <u>意義與搓湯圓</u> 、吃湯圓活動，已有先前參與經驗
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	複習一年級的書信格式，認識日記格式也屬生活中常見的應用文
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	關鍵重點歸納於黑板
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	引導思考課文重點
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	討論並發表學習重點
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	座位間巡視，協助維持討論秩序

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	提問、發表、上台書寫造句
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	提問並歸納重點，能適度修正與回饋
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	紀錄課文重點句與孩子顛推後的造句

B- 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	以加分鼓勵發言，先搶答者加分的分數較多
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	加分並口頭讚賞
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	異質分組，特殊學生有旁人協助
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	鼓勵自信不足孩子發言，給提示與機會

彰化縣鹿東國小 113 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：劉麗珠 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語領域

教學單元：南一版二上第 11 課幸福湯圓

評鑑人員：賴姿婷回饋會談時間：113 年 12 月 20 日 13:30 至 14:30地點：202 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 關鍵重點能最後總結，讓孩子上台練習造(1)因果句(2)先…接著…然後…
2. 特殊學生安排同學協助，適時協助，給予支持。
3. 配合美勞課，之後讓孩子動手搓彩色黏土湯圓和動物造型黏土。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 部分同學板書字體太小，不清楚
2. 老師說話速度放慢，表達會更清楚。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 將日記型式和多音字歸納在黑板，清楚呈現。
2. 老師能座位間巡視，維持一定秩序。
3. 大部分的孩子能在鼓勵下完成造句。

自我省思與改進

1. 上台書寫板書時，有些人會害羞，字體潦草或偏小，台下的人看不清楚或事不關己，而分心聊天。
2. 日記的型式和之前教過書信的形式有相似處，可能需再多花時間讓孩子書寫，練習一次會更清楚。
3. 特殊生在人群中少被關注到，較需老師走到身邊叮嚀提醒，才能跟上學習步調。
4. 說話語速再放慢一點，有時需反覆解說，反而更花時間。