

# 113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	閻承楸	任教 年級	三、四	任教領域/ 科目	電腦
授課教師	劉明山	任教 年級	五	任教領域/ 科目	電腦
備課社群(選填)		教學單元		第三單元 有趣的圖表與海報 第五課蝴蝶的一生-學習單	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_12_月_25_日 13:30 至 14:10		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_113_年_12_月_26_日 15:20 至 16:00		地點	電腦教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道圖表的種類與應用。</li> <li>2. 學會建立圖表圖形。</li> <li>3. 學會設計強調圖片圖表。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有基本 Writer 的功能操作</li> <li>2. 部分學生能依課本完成</li> <li>3. 多數學生能了解 Writer 的功能</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課本圖形認識各種圖表類型。</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。</li> <li>2. 記憶課本上各種繪圖工具的類型。</li> <li>3. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。</li> <li>4. 能旋轉圖案。</li> <li>5. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生從課本習題複習所學。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.依照老師操作步驟仿作，依序完成圖表
- 2.學生可以依照自己的喜好，添加文字顏色或插入圖案
- 3.請教同儕功能的操作方式

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能獨力完成「蝴蝶的一生」。
- 2.能在同儕的協助下完成「蝴蝶的一生」。
- 3.能設計標題字。
- 4.能插入繪圖圖案與圖片，製作強調圖片圖表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_113\_年\_12\_月\_27\_日 13：30 至 14：10

地點：\_輔導室\_

# 113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	閻承楸	任教 年級	三、四	任教領域/ 科目	電腦	
授課教師	劉明山	任教 年級	五	任教領域/ 科目	電腦	
教學單元	第三單元 有趣的圖表與海 報第五課蝴蝶的一生-學習單	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_113_年_12_月_26_日 15:00 至 16:00		地點	電腦教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.先複習已經學過的操作 2.老師先操作一次，接著讓學生練習 3.學生練習後，老師會再一次總結練習的項目				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師適時提醒可以參看練習本的提示 2.學生自行練習時，老師會克堅巡視並協助學生				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.根據學生遇到的問題，老師適時調整操作方式				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						



# 113 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	閻承楙	任教 年級	三、四	任教領 域/科目	電腦
授課教師	劉明山	任教 年級	五	任教領 域/科目	電腦
教學單元	第三單元 有趣的圖表與海 報第五課蝴蝶的一生-學習單	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>27</u> 日 13:30 至 14:10		地點	輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師先示範操作步驟一次，並切換畫面給學生自行操作。老師一次不會示範過多步驟，以免學生自行練習會出現不可預期的錯誤
2. 多數學生能跟著老師示範的步驟進行，但少數學生依然無法跟上進度，需要老師從旁協助，或是同儕幫忙

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 若是多數學生不懂的地方，可以重新切換畫面再示範一次步驟
2. 少數學生練習過程會誤刪檔案，老師可以先把完成的檔案複製到教師機留存

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>透過領域教師對話、分享，促進學生學習，並分享指導技巧</u>	電腦教師	114/6/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

電腦課程不同於其他領域，需要更多的示範與說明，但學生不見得都能吸收應用，部分學生甚至基本的文書應用也都不熟悉，需要更多的練習。加上設備的因素，導致部分時間都在排除學生遇到的問題。