

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	歐春如	任教 年級	特教 班	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	洪珀慈	任教 年級	特教 班	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		三上單元 6 支撐躍動	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 12 日 9：30 至 10：10			地點	特教班
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	113 年 12 月 16 日 8：40 至 9：20			地點	特教班
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習目標 一~二年級： 能展現支撐之基本簡易動作技能(1d-I-1、Bc-I-1)。 三~四年級： 能表現支撐動作的技能與練習(1d-II-1、Bc-II-1)。 五~六年級： 了解支撐之運動技能的要領(1d-III-1、Bc-III-1)。 核心素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。					

學習表現

1d-I-1 表現基本簡易動作技能。

1d-II-1 認識動作的技能與練習。

1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。

學習內容

Bc-I-1 各項暖身伸展動作。

Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。

Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生姓名	年級/障礙類別及程度	學習經驗
黃○融	6 智能中度	1.會雙手雙腳支撐。2.會雙腳跳躍。3.會單腳站立 2 秒。
廖○睿	6 智能重度	1.會雙手雙腳支撐。2.會雙腳跳躍。
黃○凱	4 自閉中度	1.會雙手雙腳支撐。2.會雙腳跳躍。3.會單腳站立 2 秒。
吳○凱	3 智能中度	1.會雙手雙腳支撐。2.會雙腳跳躍。3.會單腳站立 20 秒。
蔡○霖	3 智能中度	1.會雙手雙腳支撐。2.會雙腳跳躍。
鄭○倫	3 智能中度	1.會雙手雙腳支撐。2.會雙腳跳躍。
孫○蓁	3 智能中度	1.會雙手雙腳支撐。2.會雙腳跳躍。
蘇○綺	1 智能重度	會雙手雙腳支撐。
李○恩	1 智能中度	1.會雙手雙腳支撐。2.會雙腳跳躍。3.會單腳站立 2 秒。

三、教師教學預定流程與策略：示範教學法、講述教學法

1. 教師示範靜態支撐及支撐原地跳躍的動作。

2. 請學生模仿靜態支撐及支撐原地跳躍的動作。

3. 二人 1 組展示靜態支撐及支撐原地跳躍的動作，其他人觀摩。

四、學生學習策略或方法：

1.注意力策略-能區辨老師口語說明及示範動作時的重點。

2.記憶策略-能跟著老師的引導，複習動作。

3.記憶策略-藉由觀察同學反覆演練相同的動作，增加熟練度。

4.監控調整的策略-能依循老師的指令，修正實作時的錯誤動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 12 月 19 日 9：30 至 10：10

地點：特教班

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	歐春如	任教 年級	特教班	任教領域/ 科目	自然科學	
授課教師	洪珀慈	任教 年級	特教班	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元	三上單元 6 支撐躍動	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 16 日 8:40 至 9:20	地點		特教班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教學者待學生就坐後，問學生是否有看過大象走路？教學者接著播放三個和支撐運動相關的影片。藉此以引起與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。		A-2-2 教學者在親自示範前，先向學生說今天要學習的 4 種支撐動作。接著進入發展活動，親自實作示範 1 次今天要教的 4 種支撐動作。教學者用實作示範方式呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。		A-2-3 教學者示範完 4 種支撐動作後，接著讓每位學生都到地墊上練習支撐動作。學生實作中每個人的能力及動作都有點不同，有的學生需要協助肢體動作，教學者會加以協助肢體動作，讓學生可以完成並減少發生危險。即教學者有提供練習或活動及協助，讓學生理解學習內容。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每位學生完成支撐活動後，教學者會口頭說”好棒”。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 由於學生肢體動作、平衡感不一，有的學生有些動作做不出來或做不標準時，教學者會給予學生彈性，做出變化的動作，如學生不會做出單腳支撐時，教學者會拉著學生的另一隻手，以助做單腳支撐動作，學生無法做出後腳跳躍動作時，教學者允許學生學青蛙跳。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生實作支撐動作時，教學者輔以口頭 12345678、22345678，2 個 8 拍等節奏，及肢體協助帶動學生的動作實作及練習。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教學者在學生做支撐動作時以協助學生肢體動作及數節拍等口語及非口語等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學者對不同年級及不同能力的學生要求的動作也有所不同。學生若因身體體力或平衡關係做不來的動作，教學者會給予口頭提示或肢體協助讓學生可以完成 2-4 種支撐動作，若學生程度不錯則讓學生自行完成 4 種支撐動作。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生實作支撐動作時，若動作太難作不來，則降低標準，若學生有完成動作，教學者會給口頭讚美。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 學生實作評量時，教學者發現學生動作做不來或做錯時，老師會再示範動作讓學生再看一次如何做。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教學者開始進行實作時，請學生坐一排面對地墊，如此可以看到其他同學及教學者做動作。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教學者在學生進行支撐動作實作時，會給予口頭動作提示、肢體協助做動作或數拍子引導，學生完成動作後，教學者會給予口頭讚美，如說「好棒」等。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學者的教學環境安排包括觸控式電子白板及大型地墊，增進教學及實作時的便利性及安全性，並促進師生互動與學生學習。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生實作時教學者輔以有節奏感口頭提示 12345678、…等節拍，並對動作困難的學生輔以肢體協助，營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	歐春如	任教 年級	特教 班	任教領域/ 科目	自然科學
授課教師	洪珀慈	任教 年級	特教 班	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	三上單元 6 支撐躍動	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 12 月 16 日 8：40 至 9：20		地點	特教班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 每位學生都有輪到實作 4 種支撐動作，及觀摩到每位同學做支撐動作。 2. 學生個別實作 4 種支撐動作時，教學者可針對每位學生的動作做出立即指導、修正。 3. 教學者教的 4 種支撐動作，可訓練學生的平衡動作，增進上下肢力、耐力，適合本班學生的體能需求。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學者在進行準備活動，播放影片的清晰度不佳、時間太短。教學者若可將畫面放大及影片播放時間長一點，加上教學者對影片做個簡短的說明，會讓內容顯得較清楚。 2. 準備活動完進入發展活動前，學生的桌椅等環境重整後，桌椅排列及鞋子顯得不整齊，建議教學者在進行發展活動前，先檢視環境及說明接下來的注意事項。 3. 學生做支撐動作前，教學者沒帶學生做暖身操。為避免活動中學生產生運動傷害，建議教學者在進行做支撐動作前，先做暖身操。 4. 學生作單腳支撐動作時，建議教學者不要和學生併排，採面對學生牽學生的手，助其平衡。以防學生跌倒。 5. 教學者協助學生做抬腳支撐動作時，建議拍拍學生的腳並告知學生“擬拉右腳”，讓學生有心理準備。 6. 教學者一節課要做 4 種支撐動作，覺得時間太趕、太匆促，且缺少全體或兩兩分組做動作的機會，建議可考慮將本節課的教學內容拆成二節課上，並增加團練的機會。					

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.注意環境。如安全、整潔。
- 2.學生做動作，給予明確清楚的指令。
- 3.注意做動作時學生的安全。
- 4.給予團隊或分組做的機會。

三、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.教學若是混齡上課，內容及時間安排要考慮到各個階段學生的身心發展及吸收能力。
- 2.瞭解班上學生的身體協調能力及需求。
- 3.學到不同領域的內容。
- 4.可思考本節課的教學內容可如何做變化。使其變得較有趣味。