

# 113 學年度彰化縣鳳霞國民小學

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江昭德	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然、生活
授課教師	張怡琳	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		<u>認識周界、內部和外部</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113/12/20 14:00~15:00		地點	二忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113/12/23 8:40~9:20		地點	二忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</li> <li>2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</li> </ol> <p>(二)總綱和領綱的核心素養：</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>(三)學習表現：</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>(四)學習內容：</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體，並連結幾何概念。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已認識三角形、長方形、正方形，並能使用標準名稱描述。</li> <li>2. 學生能藉由形體描邊的方式做圖形。</li> </ol>					

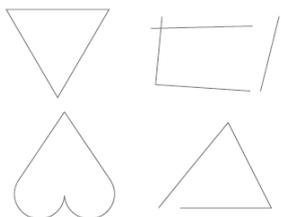
### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 準備活動

1. 畫一個圓圈，玩丟黏黏球遊戲。

#### (二) 發展活動

1. 下面哪些圖形有周界？用紅筆描出它們的周界，並在圖形的內部塗上其他顏色。



#### (三) 綜合活動

1. 試試看：下圖中，哪一個圖形有周界、內部和外部？在 ( ) 裡打✓，並用紅筆描出周界。



### 四、學生學習策略或方法：

理解策略

### 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

實作評量、提問、口語發表

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                       表 2-2、軼事紀錄表  
 表 2-3、語言流動量化分析表                       表 2-4、在工作中量化分析表  
 表 2-5、教師移動量化分析表  
 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113/12/25 9:00~10:00

地點：二忠教室

# 113 學年度彰化縣鳳霞國民小學

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江昭德	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然、生活
授課教師	張怡琳	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
教學單元	認識周界、內部和 外部	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	113/12/23 8:40~9:20		地點		二忠教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以在黑板丟黏黏球的方式，引起學生學習興趣。</li> <li>2. 老師以白色、紅色圓標籤，標示丟中的位置，老師詢問為何沒有藍色的標籤，學生回答：「沒有人丟到線上」</li> <li>3. 老師清楚的說明：「在線上的叫周界，在線外面的叫外部，在線裡面的叫內部。」</li> </ol>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以遊戲的方式，引導學生認識周界、外部及內部的意思。</li> <li>2. 老師以影片說明，再次強調周界、內部與外部的意義。</li> <li>3. 圖形有缺口時的判斷，老師以具體的缺口圖形來說明。</li> </ol>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以補充題，再次檢核學生學習成效，請三位小朋友回答。</li> <li>2. 以課本的題目做練習，學生共同朗讀題目後，共同回答或作答。</li> </ol>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. 老師即時評量學生書寫狀態，到位置即時批改學生作答結果。</li><li>4. 老師說明後，即時檢視學生著色的情形，針對有問題的地方，給予即時的訂正。</li></ol>
--	---------------------------------------	---

# 113 學年度彰化縣鳳霞國民小學

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江昭德	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然、生活
授課教師	張怡琳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	認識周界、內部和 外部	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	113/12/25 9:00~10:00		地點	二忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 一、 教師教學行為：老師以丟黏黏球遊戲的方式，吸引學生學習動機，在黑板上畫圈後，讓學生丟黏黏球，可以讓學生對於後面要介紹的課程內容有遷移轉化的效果。
- 二、 學生學習表現：能以守秩序的方式，投出黏黏球，對於丟到的位置能有初步的概念，知道是在圈圈裏面或外面。
- 三、 師生互動與同儕互動：老師明確的指令，讓學生遵循，老師口頭說明與影片搭配，學習氣氛熱絡。學生也能專心觀看同學丟出不同結果的差異，學到平面圖形的周界、外部與內部等名詞。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師教學流程，流暢清晰，對於課程內容透過口述及影片的方式加深學生印象；學生能保持學習精神與態度，迅速完成著色的活動及課本的練習題。對於練習題的書寫，即時的批改與訂正，讓學生習得正確的課程內容。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	以遊戲化的方式，導引學生進到學習的主題，提升學習興趣及學習效果	江昭德	114.3
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	提供著色活動及練習題，及時評量檢視學生學習的狀況，立即給予訂正，加深學習印象	社群成員	114.4-114.5
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

#### 4、回饋人員的學習與收穫：

老師總能將學生不易理解的數學名詞，透過遊戲化的方式導引到學習主題，產生遷移的效果，讓每位學生都有課堂的參與感，同時也可觀察到其他同學丟黏黏球的不同結果，透過老師的說明與歸納，學生知道這些名詞的意義。

對於有缺口圖形的判斷，老師能清晰說明是否為周界，讓學生判斷時有所依循，課堂評量以著色的方式，讓學生動手畫出名詞中的周界、內部與外部，五感的運用，對於低年級的學生特別有用。

重要的概念，老師口頭說明外，也以影片的方式再次複習，加深學習印象，讓學生有更多練習與判斷的機會。

# 113 學年度彰化縣鳳霞國民小學公開授課成果照片

教學班級	二年忠班	教學時間	113 年 12 月 23 日 第 1 節
教學科目	數學	教學單元	認識周界、內部和外部
教學者	張怡琳		

