

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許洽勝 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育領域/體育
教學單元：足下功夫

評鑑人員：董慶偉、蕭嘉祥

觀察前會談時間：113 年 12 月 20 日 16:00 至 16:30 地點：辦公室會議區

預定入班教學觀察時間：113 年 12 月 23 日 15:10 至 15:50 地點：操場跑道

一、教學目標：

- (一)了解並表現盤球、踢球、停球、正足背前踢的動作技能。
- (二)比較自己或他人足球動作技能的正確性。
- (三)了解並演練足球比賽的進攻和防守策略。
- (四)表現運動精神和道德規範。
- (五)規畫並執行足球動作練習計畫。

二、教材內容：

【活動一】盤球後射門 15'

- (一)教師布置 3 組「盤球後射門」活動場地，每組場地擺放 2 個角錐（相距約 2 公尺）作為球門，距離球門約 10 公尺擺放 2 個圓盤（相距約 5 公尺）作為傳球者和踢球者準備位置，球門和準備位置間交錯擺放 3 個圓盤，模擬防守者。傳球者準備位置旁設置球籃，球籃中有數顆足球。
- (二)教師說明：將圓盤當成球場上的防守者，一起練習盤球閃避防守，再射門得分。
- (三)教師說明「盤球後射門」活動規則：
 1. 4 人一組，一人擔任傳球者，站在紅色圓盤處向藍色圓盤處踢球。
 2. 另一人從藍色圓盤處出發，跑向前停球。
 3. 停球後，盤球繞過每個黃色圓盤。
 4. 起腳射門，將球踢進球門得 1 分。
 5. 組內每個人都練習過盤球和射門後，換下一組上場練習。
- (四)重點歸納：以圓盤模擬防守者，練習盤球越過防守後射門。

【活動二】樂樂足球攻防賽 15'

- (一)教師布置「樂樂足球攻防賽」活動場地，用粉筆或畫線筒在地面標示長 40 公尺、寬 20 公尺的長方形場地，場地中間標示中線和半徑 3 公尺的中圈。場地兩端各設置 1 個球門，球門前標示一個半徑 6 公尺半圓，為有效射門區，正對球門的有效射門區線上標示一點，為罰球點。邊線和球門線的夾角標示半徑 25 公分的扇形，為角球區。
- (二)教師配合課本第 152~153 頁說明樂樂足球賽的發球規定。

(三)教師說明「樂樂足球攻防賽」活動規則：

1. 5 人一組，一次 2 組上場，各組選擇 1 個球門作為踢球目標。
2. 和組員合作，在有效射門區內將球踢進目標球門即得 1 分。
3. 故意用手觸球、推人、拉人、踢人、絆人、衝撞人、鏟球都屬於犯規行為。
4. 比賽過程中，任一組得分即攻守交換，時間結束後，累積得分較高的組別獲勝。

(四)教師提問：比賽過程中可以如何展現運動精神和合作的態度呢？例如：比賽前向對手敬禮、互相加油、互相鼓勵和提醒。

(五)活動結束後，教師請學生分享在活動中運用到的、或在活動中觀察到的攻防策略，請學生運用討論的結果再次進行活動。

(六)教師請學生課後和家人觀賞一場足球比賽，試著分析比賽的攻防戰術，完成「足球戰術分析」學習單。

(七)重點歸納：運用攻防策略進行樂樂足球賽。

三、學生經驗：

學生具備盤球、踢球、停球、正足背前踢的動作技能。

四、教學活動流程(含學生學習策略)：

準備活動(暖身運動)→【活動一】盤球後射門→【活動二】樂樂足球攻防賽→活動歸納說明

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- (一)能清楚表達自己和同學正足背前踢動作的正確性，並修正動作。
- (二)能清楚表達「樂樂足球攻防賽」活動的攻防策略。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：113 年 12 月 23 日 16：00 至 16：30 地點：辦公室會議區

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許洽勝 任教年級：六年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域/體育

教學單元：足下功夫

教學節次：本次教學為 1 節

評鑑人員：蕭嘉祥

觀察時間：113 年 12 月 23 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師走動管理提示學生動作操之動作調整或修正 ex. 膝蓋不要彎曲. 動作要確實 2. 活動前關心是否有身體不適不適合跑步(腳痛受傷) 3. 足球盤球技巧(舊經驗)複習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 口語清晰. 音量適中提示動作要領(腳踢跑步) 2. 說明動作位置且作示範. 3. 強調兩腳一起運用.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 分組進行. 個人盤球訓練踢足球入門. 2. 教師提問學生動作要領雙腳並用 3. 分別點出學生盤球動作及注意點 4. 正向鼓勵學生盤球表現較踢足球動作正確. 很好等等. 5. 鼓勵加油. 動作再大一些就更好.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 依照老師要求重新位置重新定位。 2. 單、雙指分組操作並對面進行。 按照課本內容過程記錄			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	△因天雨，場地臨時改到室內進行。 △場地安全規畫且維持良好秩序。 △籃球、毽球等活動充實內容。 △電腦、投影片等事前紀錄活動中。 △側面提醒學生進行活動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許洽勝 任教年級：六年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域/體育

教學單元：足下功夫

教學節次：本次教學為 1 節

評鑑人員：董建偉

觀察時間：113 年 12 月 23 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.進行主題活動時，能先利用口語及示範來讓學生複習之前的動作。 2.進行正式活動前，能讓學生有充分的練習，熟悉動作。 3.在活動完成後，能給予學生適當的回饋及指導。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能在學生進行熱身時，利用口語引導學生正確的動作。 2.能在學生進行活動時，進入團體中指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.有事先詢問學生身體狀況後，再進行體育活動 2.能依天候狀況，進行活動的轉換，如：原地跑步。 3.能依學生身體狀況，進行活動的減量或修改。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.上課秩序,掌控佳.能讓學生確實完成熱身動作. 2.能引導學生用適當的力量在室內場地踢球.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能依天候狀況,選擇合適的場地,並進行活動的轉換. 2.能用正向的語氣來引導及鼓勵學生.			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許洽勝 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育領域/體育

教學單元：足下功夫

評鑑人員：蕭嘉祥、董張偉

回饋會談時間：113 年 12 月 23 日(一)16:00 至 16:30

地點：辦公室會議區

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- (一) 教學過程學生能於分組活動中，清楚瞭解規則運作模式，進而於安全引導下，進行足球的教學活動。
- (二) 能運用走動式管理，關注每一位學生，給予適時的引導。
- (三) 對於教學活動中，當學生表現出不正確的操作方式，教師能適時的介入，並加以指導。

二、教學上待調整或改變之處：

- (一) 教學活動中，部份學生專注力不足，致無法做出正確的操作要領。
- (二) 對於體能欠佳的學生，應注意其身體狀況，適度調整活動進行的時間。
- (三) 教學活動結束，應針對分組比賽結果，給予學生較多且正向的回饋，並讓學生瞭解比賽的要領及未來如何調整較佳的運作方式。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無				

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

學生於教學活動中，能依操作要領，熟悉足球活動(盤球後射門及樂樂足球攻防賽)之規則，進而建構運動安全知識及培養運動精神。