

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃安琦、黃小娟	任教班級	六年仁班
授課教師	江佳勳	演示領域	數學領域
備課社群(選填)	六年級學年教師	教學單元	數量關係
觀察前會談 (備課)日期	113 年 12 月 17 日 8:40 至 10:10	地點	教師休息室
入班教學觀察/公 開授課日期	113 年 12 月 19 日 10:30 至 11:10	地點	六年仁班

一、說課重點

(一) 教案設計理念

(二) 學習困難點

二、學生經驗

(一) 熟練四則運算。

(二) 能察覺「間隔問題」的簡易數量模式。

三、教師教學預定流程與策略：

- 透過操作活動，察覺間隔數、間隔長與距離的關係(距離＝間隔數 $\times$ 間隔長)，以及記號數和間隔數的關係(記號數＝間隔數 $+1$)
- 教師布題→分組操作與討論→小組發表→教師歸納。
- 教師展示例題，學生進行實作練習→學生發表步驟及結果→教師指導及歸納。

四、學生學習策略或方法：

- 聆聽教師講解及同學發表。
- 小組討論。
- 個人實際演練及發表。

五、教學評量方式：

- 口語問答。
- 紙筆評量。
- 小組討論及分享。
- 個人實作及發表。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：113 年 12 月 24 日 8:40 至 10:10

地點：教師休息室

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃安琦、黃小娟	公開授課班級	六年仁班		
授課教師	江佳勳	任教領域/科目	數學領域		
教學單元	數量關係	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期	113 年 12 月 19 日 10:30 至 11:10	地點	六年仁班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以實際操作引起學生學習動機。 2. 學習活動結束後，教師能適時歸納與總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以提問法引導學生思考與操作。 2. 學生分組討論時，教師行間巡視與提供必			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	要的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師於課堂上即時提供學生學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 各組學生認真討論且秩序良好。 2. 針對各組或個別學生的好表現，教師予以口頭鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室環境布置得當，利於教師行間巡視，且師生互動良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃安琦、黃小娟	公開授課班級	六年仁班
授課教師	江佳勳	任教領域/科目	數學領域
教學單元	數量關係	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期	113 年 12 月 24 日 8:40 至 10:10	地點	教師休息室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師透過提問、小組討論、實際操作等教學法，提供學生組內學習與發表的機會，激發學生的學習興趣。
2. 小組討論時，老師能行間巡視各組的討論情形，且注意每位學生的學習狀況。
3. 教師的指令明確，讓學生易於理解與執行。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師指導學生習寫課本時，少數學生因還想實際操作而略為分心。

三、回饋人員的學習與收穫：

教學活動進行流暢，教師能有效引導學生學習；小組討論時，學生能專心討論且互相協助，教師也能巡視各組與提供協助，課堂氣氛良好。

觀課前會談照片



說明：教師討論教學重點



說明：教師討論觀課重點

公開授課時照片



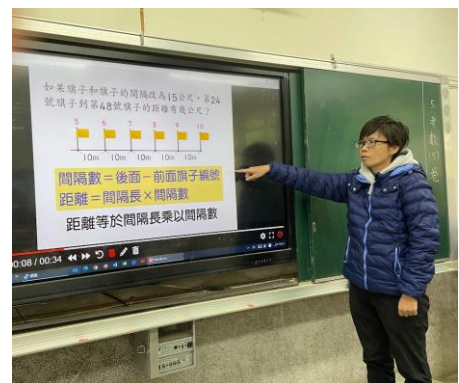
說明：教師行間巡視各組的討論



說明：教師指導小組學生操作



說明：教師演示與講解教學重點



說明：教師歸納教學重點

觀察後回饋會談照片



說明：觀課教師給予教學回饋



說明：觀課教師給予教學回饋



說明：授課教師自我省思與分享



說明：授課教師自我省思與分享